

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

Принята педагогическим советом
протокол № 1 от « 31 » 08 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.А.Бурая
Приказ от « 31 » 08 20 18 г. № _____



**Адаптированная
основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей раннего и дошкольного возраста
с расстройствами
аутистического спектра (РАС)**

п. Тепличный, 2018 г.

Содержание.

Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи Программы.
- 1.3. Основные принципы Программы.
- 1.4. Особенности развития ребёнка с РАС.
- 1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы.
 - 2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.1.2. «Познавательное развитие».
 - 2.1.3. «Речевое развитие».
 - 2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие».
 - 2.1.5. «Физическое развитие».
- 2.2. Взаимодействие взрослых с ребёнком с РАС.
 - 2.2.1. Взаимодействие с семьёй.
- 2.3. Коррекционная работа по образовательным областям
 - 2.3.1. Содержание работы педагога-психолога.
 - 2.3.2. Содержание работы учителя-логопеда.
 - 2.3.3. Содержание работы воспитателя.
 - 2.3.4. Содержание работы музыкального руководителя.
 - 2.3.5. Содержание работы инструктора по ФИЗО.
 - 2.3.6. Формы работы с детьми с РАС.
- 2.4. Результат коррекционно-развивающей работы.
- 2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы.
- 2.6. Особенности организации оценки индивидуального развития ребёнка с ОВЗ.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Условия реализации Программы.
 - 3.1.1. Предметно-пространственная среда.
 - 3.1.2. Кадровое обеспечение.
 - 3.1.3. Материально-технические условия.
 - 3.1.4. Организация режима дня.
 - 3.1.5. Планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
- 3.2. Перечень нормативных документов.
- 3.3. Перечень литературных источников.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно-исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность. Особенно интенсивно процесс социализации ребенка начинается с того момента, когда он приобщается к человеческой речи, овладевает человеческим языком, несущим в себе общественно-исторический опыт.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью, которого является ранний детский аутизм. Ранний детский аутизм (РДА) или синдром Каннера характеризуется искаженным развитием - таким типом дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Термин аутизм происходит от латинского слова *autos*- "сам" и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

Дошкольный возраст - это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это - время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К трем годам окончательно складываются и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными течениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия).

В связи с этим обеспечение реализации права ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции Российской Федерации и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для ребёнка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательно-методический документ, определяющий рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание воспитательно-образовательной работы, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа включает в себя вопросы воспитания и образования ребёнка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная основная образовательная программа для ребёнка с РАС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад «Росток» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155) (далее - ФГОС).

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток».

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2015г.

Фамилия, имя ребёнка и дата рождения: Миронов Филипп Сергеевич, 15.10.2015 г.

ПМПК рекомендовано: создание специальных условия обучения (воспитания): обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, учитывающей особенности психофизического развития (РАС); разработка индивидуальной программы развития.

Краткая характеристика:

Мальчик посещает ОО второй год. Филипп эмоциональный и гиперактивный ребёнок. У него наблюдается возбудимость, резкие перепады настроения, плаксивость, часто переходящая в крик. Мальчик не контактирует с другими детьми, контакт есть со знакомыми взрослыми, но на уровне «одень, дай, отведи». С незнакомыми людьми в контакт не вступает. Если во время занятия в логопедический кабинет заходит посторонний, Валера начинает высказывать своё недовольство криком. Понимание обращённой речи на бытовом уровне. Ребёнок может выполнять просьбу, а может никак на неё не реагировать. Присутствует эхолалия или ребёнок повторяет просто наборы звуков, иногда получается повторить целое слово, но с предметом мальчик его не соотносит. Игрушками манипулирует, но в тоже время умеет складывать пирамидку, собирает различные рамки, строит из палочек простые фигурки по подражанию, собирает несложные пазлы, разрезные картинки из 2-3х частей.

Филипп контактирует с взрослыми с помощью жестов, мычания, отдельных звуков, выражающих удивление и радость или недовольство чем-либо. Взаимодействие с детьми проявляется в следующем: может подойти, поиграть рядом, может что-либо отобрать. На просьбу отдать предмет или игрушку, выражает недовольство отдельными звуками или визгом.

Наблюдаются трудности в усвоении режимы, проявляются стереотипы поведения, проявляющиеся в «собственном режиме». Наблюдаются трудности при возвращении с прогулки, мальчика приходится каждый раз чем-то отвлекать, иногда даже тянуть его за руку против его желания. Может быть увлечён каким-либо одним предметом, постройкой на участке.

При взаимодействии со сверстниками не проявляет непереносимости, страха, может дать руку взрослому и детям, стоящим в кругу, двигаться вместе с детьми по кругу (ходьба, бег), пытаться выполнить отдельные движения, повторяя их механически за детьми или взрослым по -своему. При этом наблюдаются затруднения в имитации движений

Наблюдаются трудности при усвоении образовательной программы: из-за отсутствия речи, слабой моторики, отсутствия полноценного взаимодействия с взрослыми и детьми. Проявляется заторможенность, мальчик пытается прислушиваться к словам взрослых или ребёнка, при этом внимательно смотрит на того, кто к нему обращается. Не убегает, не проявляет излишне недовольство, но не всегда переносит физический контакт (пожатие руки, поглаживание). Во время изобразительной деятельности может держать кисть, карандаш, беспорядочно рисовать полосы, точки, мазки. В музыкальной деятельности проявляет интерес к слушанию музыкальных произведений, музыкально-ритмические упражнения выполняет вместе с взрослым после показа, в своём темпе.

Навыки самообслуживания развиты плохо, требуется помощь взрослого. Избирателен во время приёма пищи.

1.2. Цель и задачи Программы.

Адаптированная основная образовательная программа ДО для ребёнка с РАС создана с целью социализации, обучения, воспитания ребёнка дошкольного возраста, страдающего расстройством аутистического спектра, с неравномерным развитием когнитивных функций и специфической задержкой речевого развития, обусловленной РАС, при взаимодействии и активном участии членов семьи ребёнка с РАС.

Задачами деятельности МБОУ «НШ-ДС «Росток», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, в группе общеразвивающей направленности, которую посещает ребёнок, являются:

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи ребёнку, страдающему РАС, испытывающему трудности в социальной адаптации и усвоении основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи ребёнку с РАС, а также семье, в которой он воспитывается;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка с ОВЗ и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребёнка, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа ДОО для ребёнка с расстройством аутистического спектра содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации прав ребенка с ОВЗ дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Адаптированная основная образовательная программа направлена на:

- компенсацию дефицита, возникшего вследствие специфики развития ребёнка; реализацию потребностей ребёнка в развитии и адаптации в социуме;
- активное включение всех участников психолого-педагогического сопровождения (педагоги, специалисты, родители);
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребёнка;
- создание условий сохранения и укрепления здоровья ребёнка дошкольного возраста, разностороннего развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе, создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в следующих образовательных областях (ОО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. АООП составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная основная образовательная программа позволяет:

- предоставить ребёнку с ОВЗ образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
- обеспечить ребёнку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- гармонично развивать ребёнка с ОВЗ, обеспечивая возможность его успешной социализации и социальной адаптации на следующем уровне - уровне начального общего образования;
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и быть активным участником вместе с ребёнком и педагогами осваивать адаптированную основную образовательную программу.

Задачи реализации Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка, в том числе его эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства;
- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создавать благоприятные условия развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностями и творческим потенциалом как субъекта образовательных отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать преемственность обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребёнка;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.

1.3. Основные принципы Программы:

В основу адаптированной образовательной программы воспитания и обучения ребёнка с расстройствами аутистического спектра положены следующие принципы:

- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка.
- Принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательной деятельности.
- Принцип признания ребенка полноправным участником образовательной деятельности.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка.
- Принцип интеграции образовательных областей.
- Принципы интеграции усилий специалистов.
- Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности.
- Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов МБОУ, ребёнка и родителей.
- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога - развитие потребности ребёнка в саморазвитии.
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).
- Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии ребёнка на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием республики.
- Принцип преемственности между двумя уровнями образования.

1.4. Особенности развития ребёнка с расстройством аутистического спектра (РАС).

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом (от греч. autos— сам), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для таких детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у ребёнка эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей

или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхололии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У ребёнка наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Дети с РАС требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что ребёнок нуждается в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей жизни, он нуждается в лечении и обучении одновременно.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалистов.

Психолого-педагогическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия педагогов с его семьей, понимание близкими особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения его к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Определенное время ребенок с расстройствами аутистического спектра и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного поведения;
- дозированное введение в ситуацию обучения в группе ребёнка;
- установление продуктивного контакта с ребенком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
- достижение упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;
- учет специфики усвоения информации у ребёнка с аутизмом по организации и представлению учебного материала;
- четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;
- помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;
- помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Реализация адаптированной основной образовательной программы, которая охватывает системную работу с ребёнком с РАС и его семьёй, способствует раскрытию внутреннего потенциала ребёнка с аутизмом, его комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство.

Частично, к семи годам, в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться: в силу ограниченности здоровья, условий жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы.

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:

- получение образования - дошкольное учреждение общеразвивающей направленности, обучение по адаптированной основной образовательной программе для ребёнка с РАС;
- сопровождение специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:

- расширение социального опыта ребёнка, его контактов со сверстниками,
- стимуляция сенсомоторных реакций;
- развитие общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, активности слухового, зрительного восприятия;
- развитие подражательных действий;
- развитие умения действовать по индивидуальной инструкции;
- консультирование родителей по вопросам социальной адаптации ребёнка.

Мероприятия логопедической коррекции:

- расширение невербальных форм коммуникации;
- развитие общей и тонкой моторики;
- развитие познавательных процессов;
- развитие предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных математических представлений (большой - маленький, один - много);
- формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном игровом материале;
- развитие слухоречевого внимания.

Прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением.

Основными направлениями деятельности являются:

- организация коррекционно - развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, состоянием его психического и соматического здоровья;
- учет уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого и развития, а также отклонений в поведении аутичного ребенка;
- организация коррекционно-развивающего обучения;
- психокоррекционная работа с ребенком и семьей, в которой он воспитывается.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу ребёнка и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребёнка с ОВЗ в общественную жизнь.

Основные цели и задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Формировать образа Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу ребёнка и взрослых в организации;
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства.
- Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, самостоятельность,

трудовое воспитание.

- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»: взрослые

- поддерживают самостоятельность и уверенность ребёнка в выполнении действий,
- поддерживают стремление ребёнка проговаривать свои желания, чувства и мысли,
- поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами,
- предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту,
- поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства;
- предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности.
- предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям,
- помогают ребёнку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное,
- поощряют стремление ребёнка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками,
- поддерживают инициативу ребёнка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними,
- способствуют развитию предпосылок творчества;
- поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия,
- поощряют использование в игре предметов-заместителей,
- поддерживают вокализацию звуков и импровизацию движений под музыку,
- взрослые поощряют ребёнка использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт,
- поддерживают любознательность ребёнка, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности,
- поддерживают у ребёнка интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения,
- помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал,

- нашел и пр.),
- поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации,
 - поощряют общение с другими детьми (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.),
 - предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов ребёнка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели Задачи

Формирование элементарных математических представлений.

- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
- Развивать познавательные интересы ребёнка, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации.
- Формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

- Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор ребёнка, формировать целостную картину мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.
- Ознакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формировать первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формировать элементарные экологические представления.
- Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитывать умения правильно вести себя в природе.

- **Психолого-педагогические условия реализации** содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

- Поощрение самостоятельной познавательной деятельности ребёнка:
- Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
- Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
- Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).
- Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:
- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).
- Взрослые поддерживают развитие творческих способностей ребёнка в познавательной и речевой деятельности:
- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.
- Взрослые поощряют ребёнка в обращении к разнообразным источникам информации:
- Предоставляют возможность обмениваться информацией.
- Поощряют ребёнка использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.3. Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие».

- Поощрение самостоятельной речевой деятельности ребёнка:
 1. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
 2. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).
 3. Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:
 1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
 2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей ребёнка в речевой деятельности:

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
2. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют ребёнка в обращении к разнообразным источникам информации:

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.
2. Поощряют ребёнка использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносные значения и т. д.).
4. Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
5. Развивают связную речь ребёнка (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).
6. Приобщают ребёнка к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
6. Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности ребёнка), направленные на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности ребёнка (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие:

-Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

- Развивать эстетические чувства ребёнка, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческие способности.
- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребности ребёнка в самовыражении.

Приобщение к искусству:

- Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщать ребёнка к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание

произведений искусства.

- Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно - модельная деятельность:

- Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.

- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщать к музыкальному искусству; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формировать песенный, музыкальный вкус.

- Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.

- Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности ребёнка; удовлетворять потребности в самовыражении.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности ребёнка), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности ребёнка: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровьесбережения ребёнка.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание физического развития ребёнка дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два содержательных модуля: «Здоровье» и «Физическое развитие».

- **Раздел «Физическая культура»**

- Цель: формирование у ребёнка интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья ребёнка; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с РАС: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются индивидуальные возможности ребёнка в соответствии с ограничением здоровья. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная образовательная деятельность, проблемно-игровая образовательная деятельность, коммуникативные игры)
3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение

общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с РАС имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие».

- Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.
- Поощряют самостоятельную двигательную активность ребёнка, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».
- Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.
- Поддерживают стремление у ребёнка научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
- Поддерживают инициативу ребёнка в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
- Поддерживают стремление ребёнка узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.
- Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.
- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
- Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
- Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Взрослые поддерживают диалоги ребёнка о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, села, страны, поощряют использование различных источников информации.

2.2. Взаимодействие взрослых с ребенком с РАС.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс

приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.2.1. Взаимодействие с семьей ребёнка с РАС.

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители должны быть заинтересованы в преимуществах помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу ДО ребенка с диагнозом РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их ребенка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации педагога-психолога по возможности, учителя-логопеда и др.).

Методы изучения семьи:

- анкетирование; наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка; обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями проективные методики (рисунок семьи).

Формы работы с родителями дошкольника.

- Анкетирование;
- Социологический опрос;
- Интервьюирование;
- «Родительская почта»;
- Участие в субботниках по благоустройству территории;
- Помощь в создании предметно- развивающей среды;
- Участие в работе родительского комитета, Управляющего совета.
- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции.
- Распространение опыта семейного воспитания.
- Родительские собрания.

В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:

- Дни открытых дверей
- Дни здоровья

- Недели творчества
- Совместные праздники, развлечения
- Встречи с интересными людьми;
- Клубы по интересам для родителей;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, педагогов ДОО способствующими позитивному проведению диалога.

Педагоги, делятся информацией с родителями о своей работе и о поведении ребенка во время пребывания в Организации.

Педагоги ДОО предлагают родителям активно участвовать в образовательной деятельности с их ребенком.

Родители получают консультативную помощь по проблемам: «Особенности эмоциональной сферы ребенка с диагнозом РАС и ее коррекция», «Особенности волевой сферы ребенка и ее коррекция», «Формы общения с ребёнком с РАС»

Педагоги готовят родителей к прохождению ПМПК, рассказывают о правах родителей и ребёнка с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

2.3. Коррекционная работа по образовательным областям.

Цель коррекционной работы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком с РАС; развитие познавательной активности;
- смягчение характерного для ребёнка с РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательной деятельности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистом (с педагогом - психологом, учителем-логопедом, воспитателем);
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы.
2. Формирование поведения.
3. Социально-бытовая адаптация.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.
2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте.
3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия.
4. Помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для

упорядочения поведения.

Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у ребенка с ОВЗ (РАС), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа **включает:**

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС)**, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа **включает:**

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы; -формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; -развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции. Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Информационно-просветительская работа *предусматривает:*

-информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, его родителей, педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - родителям, педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Физическое развитие"

Задачи

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие графических навыков.

I этап обучения (младшая группа)

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Учить ребёнка внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- Учить ребёнка выполнять движения и действия по подражанию взрослому.
- Учить ребёнка ходить друг за другом, держась за веревку рукой.
- Учить ребёнка ходить по дорожке и следам.
- Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно. - Воспитывать у ребёнка интерес к участию в подвижных играх.
- Учить ребёнка спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).
- Учить ребёнка ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.
- Учить ребёнка проползать под веревкой, под скамейкой.
- Учить ребёнка удерживаться на перекладине с помощью взрослого.

Основное содержание работы

Метание выполняется по подражанию действиям взрослого. При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком. Ребёнок с РАС берёт мяч из корзины и бросает по крупной мишени, укрепленной на стене или находящейся на полу. Затем бросает мяч в

цель (в корзину, обруч, доску) вначале одной рукой, затем двумя. Предлагаются мячи, разные по размеру и материалу.

Бег выполняется по показу и самостоятельно с использованием звуковых сигналов: за воспитателем; вдоль зала к противоположной стороне — из исходного положения, стоя вдоль стены лицом к залу; по кругу вдоль каната за воспитателем и самостоятельно; с остановками по окончании звуковых сигналов.

Прыжки — сначала выполняется спрыгивание с доски, с приподнятого края доски (высота 10 см) по показу, со страховкой и с помощью воспитателя. Подпрыгивание — на носках на месте.

Ползание, лазанье, перелезание выполняется со страховкой и с помощью воспитателя, по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, доске, положенной на пол (ширина 30—35 см), наклонной доске (высота 20—25 см), с проползанием под веревкой (высота 30—35 см), по скамейке; лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; перелезание через одну-две скамейки (расстояние 1—1,5 м одна от другой); пролезание между рейками лестничной пирамиды, палатки или вышки.

Общеразвивающие упражнения выполняются вслед за взрослым по подражанию.

Упражнения без предметов.

Движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; движения руками вперед — в стороны — вверх — к плечам — на пояс вниз; «пропеллер» (круговые движения согнутыми перед грудью руками); сжимание пальцев в кулаки и разжимание; хлопки в ладоши; притоптывание одной ногой сплосжением рук на поясе; притоптывание двумя ногами; хлопки с притоптываниями одновременно.

Упражнения с предметами.

1. Упражнения с флажками. Движения рук вверх-вниз; скрестные широкие размахивания вверху над головой; скрестные широкие размахивания внизу перед собой; приседания с опусканием флажка на пол; постукивание о пол черенком флажка в приседе; помахивание флажком вверху над головой одной рукой. Со второй половины года используются по два флажка на ребенка.

2. Упражнения с мячом. Отталкивание двумя руками большого мяча, подвешенного в сетке; катание среднего мяча друг к другу, сидя в парах; катание среднего мяча к воспитателю, лежа на животе; бег за мячом, брошенным воспитателем; бросок мяча в корзину, стоя; бросок малого мяча вдаль и бег за мячом; бросок среднего мяча воспитателю и ловля от него, сидя, затем стоя (расстояние 30—40 см); передача среднего и малого мячей друг другу, сидя.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью и страховкой воспитателя по звуковому сигналу; подтягивание по скамейке или наклонной доске двумя руками, лежа на животе (высота приподнятого края доски 20—25 см); катание среднего мяча к стене, лежа на животе (используется перевернутая скамейка); катание среднего мяча к воспитателю, лежа на животе; топтание на канате стопами, сидя и стоя поперек каната; ходьба боком приставными шагами по нижней рейке гимнастической стенки (придерживаясь за верхнюю рейку); ходьба боком приставными шагами по канату, лежащему на полу.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу воспитателя со страховкой и с его помощью: ходьба по дорожке, выложенной из каната (ширина 30—35 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15—20 см); ходьба по скамейке (высота 20—25 см); движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; перешагивание через канат, гимнастические палки, кубики.

Подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный характер: «Лошадки», «Котята», «Зайчики прыгают», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Курочки и петушки», «Птички-полетели», «Маленькая змейка», «Проползи через

палатку», «Побежим по дорожке», «Пройдем покамушкам», «Передай по кругу», «Спустишься с горки», «Беги — ловлю!», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Догоню, догоню» и др.

Часть игр выполняется на метание: «Попади в ворота», «Покачай грушу», «Целься — пли!», «Кольцеброс».

Словарь: привет, пока, сядь, встань, иди, беги, делай так, прыгай, шагай, ползи, лови, поймал, принеси мяч (флажок), возьми мяч (флажок), дай мяч (флажок), кати мяч, топай, будембегать (прыгать, ползать, играть в мяч), верно, неверно, играли (занимались) хорошо, плохо, барабан, мяч, флаг, палка, кубик, веревка, лента, доска.

Показатели развития к концу первого года обучения

Ребенок должен научиться: смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и ориентироваться на опору - стену, веревку, ленту, пол.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Учить ребёнка выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- Учить ребёнка выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.
- Формировать у ребёнка интерес к участию в подвижных играх.
- Обучать правилам некоторых подвижных игр.
- Учить ребёнка бросать мяч в цель двумя руками.
- Учить ребёнка ловить мяч среднего размера.
- Учить ребёнка строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке.
- Учить ребёнка ходить по дорожке и следам.
- Учить ребёнка бегать вслед за воспитателем.
- Учить ребёнка прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.
- Учить ребёнка ползать по гимнастической скамейке.
- Формировать у ребёнка умение проползть под скамейкой.
- Учить ребёнка переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.
- Учить ребёнка подтягиваться на перекладине.

Основное содержание работы

Метание — движения выполняются по показу; ребёнок учится удерживать и бросать мячи в цель (корзину, сетку). При этом предлагаются мячи, разные по весу, размеру, материалу (большие и маленькие — сначала ребёнок учится ловить мячи среднего размера; надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые; с гладкой и шероховатой поверхностью).

Ходьба выполняется за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; к противоположной стене зала; вдоль каната, положенного по кругу, с остановками по окончании звуковых сигналов; на носках, на пятках, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс).

Бег выполняется по показу за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене; вдоль каната по кругу; друг за другом за воспитателем и самостоятельно с остановками по окончании звуковых сигналов.

Прыжки выполняются по показу и с помощью воспитателя: подпрыгивание на носках на месте; подпрыгивание на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5—2 м); перешагивание через положенные на пол веревку, канат; мягкое спрыгивание с приподнятого

края доски (высота 10—15 см); спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя (высота 20—25 см). Ползание, лазанье, перелезание выполняются со страховкой по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по скамейке, по наклонной доске (высота приподнятого края 25—30 см); перелезание через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5—2 м); пролезание между рейками лестничной пирамиды (вышки).
Общеразвивающие упражнения.

Упражнения без предметов. Выполняются по подражанию и показу воспитателя: движения рук вверх — вперед — в стороны — на пояс — к плечам — за спину — вниз; скрестные широкие размахивания руками вверх над головой; скрестные широкие размахивания руками внизу перед собой; повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч; приседания со свободным опусканием рук вниз постукиванием ладонями о пол; приседания с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивание на носках на месте, руки на поясе; то же с медленным поворотом кругом; подпрыгивание на двух ногах с небольшим продвижением вперед вовнутрь круга, возвращение на место шагами назад, руки в стороны; движения кистями — покручивание, помахивание, похлопывание; движения кистями с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны); кружение на месте переступанием с положением рук на поясе.

Упражнения с предметами.

1. Упражнения с флажками. Выполняются вместе с воспитателем по подражанию: одновременные движения рук вперед — вверх — в стороны — вниз; поочередные движения вверх над головой; широкие скрестные движения внизу перед собой; приседания с опусканием флажков на пол, при выпрямлении руки на пояс; размахивание флажками над головой; перешагивание через флажки, положенные на пол (вперед и назад); помахивание флажками движениями кистей в положении рук вперед — в стороны — вверх; ходьба друг за другом с флажками перед собой в согнутых руках, с размахиванием флажками внизу.

2. Упражнения с мячами. Выполняются по показу воспитателя, а также вместе с ним: передача мяча друг другу, броски среднего мяча от воспитателя к ребенку и обратно; броски малого мяча в корзину, стоя (расстояние 50 см); бег за мячом, брошенным воспитателем, с последующим броском в корзину; броски малого мяча вдоль и бег за мячом; подбрасывание и ловля среднего мяча ладонями.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью воспитателя: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края (20—25 см); катание каната стопами, сидя; катание среднего мяча воспитателю, лежа на животе (используется перевернутая набок скамейка); катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м); удерживание на перекладине.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, с помощью воспитателя: ходьба вдоль каната, положенного змейкой; ходьба по доске (ширина 25—30 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15—20 см); ходьба по гимнастической скамейке с сосоком в конце ее, держась за руку воспитателя (высота 25 см); ходьба друг за другом на носках и на пятках с изменением положения рук (вверху, на поясе); движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; кружение на месте с переступанием, кружение с последующим приседанием по звуковому сигналу; ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол.

Подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный и сюжетный характер: «Догоните меня», «Найди свой цвет», «Не опоздай», «Найди свой домик» (по сигналу), «По камушкам через ручеек», «Воротики», «Обезьянки», «Прокати мяч», «Прокати

в ворота», «Скочки на кочку», «По снежному мостику», «Кто дальше бросит мешочек», «Спрыгни в кружок», «Воробышки и кот», «Трамвай», «Лохматый пес», «Кролики», «Курица и цыплятки», «Зайки и волк», «Зайка беленький сидит».

Словарь: добрый день, иди, беги, сядь, встань, ползи, кружись, лезь, шагай, слушай, повернись, ляг на живот, встань в круг (парами), дай мяч (флаг), иди на носках, прыгай на носках, будем бегать (играть в мяч, шагать, ползать, прыгать), делай так, иди за мной (змейкой), постройся в шеренгу (в колонну), хорошо, плохо, неверно, пока, руки вверх, в стороны, вниз, мяч, флаг, барабан, кубики, палка, доска, скамейка, веревка, лестница.

Показатели развития к концу второго года обучения

Ребенок должен научиться:

- выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;
- вставать в ряд, строиться в шеренгу, бегать вслед за воспитателем;
- прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезть через скамейку; проползть под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с).

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Учить ребёнка выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).
- Учить ребёнка ловить и бросать мяч большого и среднего размера.
- Учить ребёнка передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.
- Учить ребёнка метать в цель предмет (мешочек с песком).
- Учить ребёнка ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.
- Учить ребёнка подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезть через них.
- Формировать у ребёнка умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.
- Учить ребёнка ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).
- Учить ребёнка ходить на носках с перешагиванием через палки.
- Учить ребёнка ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.
- Формировать у ребёнка желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.
- Учить ребёнка бегать змейкой, прыгать лягушкой.
- Учить ребёнка передвигаться прыжками вперед.
- Учить ребёнка выполнять скрестные движения руками.

Основное содержание работы.

Метание выполняется по показу и речевой инструкции. Ребёнок учатся удерживать и бросать мячи, разные по весу, размеру, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью и т. д.); бросать мяч о стенку и ловить его обеими руками; бросать мяч в горизонтальную цель; ударять мячом о пол и ловить его; ловить мячи, разные по размеру: маленькие и большие — двумя руками; бросать в цель мешочки с песком; бросать кольца на стержень и сбивать шарами кегли.

Построения выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя: в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг большой и маленький. Ходьба выполняется самостоятельно и за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов: друг за другом в обход зала, парами друг за другом, с флажками друг за другом и парами, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления, змейкой, состановками по окончании звуковых сигналов.

Бег выполняется самостоятельно и за воспитателем: друг за другом, с изменением направления, согибанием пяти-шести стульев и различных предметов, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, в рассыпную, при чередовании с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.

Прыжки выполняются по показу и словесной инструкции со страховкой и с помощью воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед на одной ноге, на каждой ноге (расстояние 1,5—2 м); спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10—15 см), с наклонной доски (высота 20—25 см), со скамейки, держась за руку воспитателя (высота 20—25 см); перепрыгивание с места через канат, гимнастическую палку, веревку, натянутую над полом (высота 5—10 см); прыжки в длину с места через шнуры, положенные на пол, через «ручеек», начерченный на полу (ширина 25—30 см).

Ползание, лазанье, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30—35 см), на четвереньках по гимнастической скамейке; «обезьяний бег» (быстрое передвижение с опорой стопами и кистями о пол); лазанье по наклонной лестнице (высота 1,5—2 м); лазанье по шведской стенке вверх и вниз, переход приставными шагами на другой пролет; перелезание через скамейки, бревно, лестничную пирамиду, вышку; пролезание через рейки, между лестничными пирамидами.

Общеразвивающие упражнения выполняются вместе с воспитателем, по показу и словесной инструкции.

Упражнения без предметов.

Движения рук вперед-вверх — в стороны — к плечам — на пояс — вниз, одновременно и поочередно (правой и левой рукой); скрестные широкие размахивания руками вверх над головой, внизу перед собой; движения кистями — сжимание и разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо- влево); наклоны туловища вправо-влево; приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны вверх, с хлопком над головой из исходного положения руки вверх, ноги на ширине плеч; движения ног в стороны скрестно; «ножницы» (поочередные движения ног вверх-вниз из исходного положения сидя, руки в упоре сзади); заведение рюкзака спину, прогнувшись, из исходного положения лежа на животе, руки вперед; повороты кругом с переступанием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом.

Упражнения с предметами.

Упражнения с флажками. Из исходного положения флажки вверх, ноги на ширине плеч передача флажков из руки в руку под ногой, приподнятой вперед; передача флажков друг другу по кругу, лежа на животе; руки вперед — разведение рук в стороны, прогибание, помахивание флажками движением кистями.

Упражнения с мячами и мешочком с песком. Передача друг другу одного большого и двух малых мячей, стоя в кругу; передача друг другу больших мячей, прогнувшись назад, сидя верхом

на скамейке; подбрасывание и ловля среднего мяча, стоя (высота 20—25 см); броски среднего мяча от воспитателя ребенку и обратно (расстояние 50—70 см); броски малого мяча; прокатывание рукой большого мяча согбанием кегли (расстояние 3—4 м); броски мешочка с песком в вертикальную цель — круг диаметром 40—50 см (расстояние 1,5 м); броски мешочка с песком в горизонтальную цель — обруч, лежащий на полу (расстояние 1,5—2 м), в корзину (расстояние 50—70 см).

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются самостоятельно по показу и словесной инструкции: лазанье по гимнастической стенке (высота 2 м); подтягивание на руках по скамейке и по наклонной доске, лежа на животе (высота 25—30 см); катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние 1 м); бросок среднего мяча через веревку, лежа на животе (высота 10—15 см); «обезьяний бег» (с опорой о пол кистями и стопами), «лягушка» — стоя верхом на скамейке, мягкие подпрыгивания с продвижением вперед (опираясь руками о края скамейки, ногами о пол); ходьба по доске с мешочком песка на голове; лежа на животе, разведение рук в стороны, прогнувшись, заведение их за спину по звуковому сигналу; из исходного положения сидя лицом к гимнастической стенке, держась носками за нижнюю рейку, изменение положения корпуса (ложиться и садиться) по звуковому сигналу; ходьба по канату, гимнастической палке; ходьба боком по канату, палке, рейке гимнастической стенки (2—3 пролета); катание каната стопами, сидя; сведение и разведение стоп с упором пятками о пол.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, по словесной инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба по доске с приподнятым краем, по гимнастической скамейке; ходьба по доске и скамейке боком приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступанием на кубы; кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу; движения головой, стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны; удерживание на перекладине (до 15—29 с).

Подвижные игры базируются на понимании детьми сюжета игр и их правил: «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «День и ночь», «Гуси-гуси», «Лисы в курятнике», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Сбей кеглю», «Мишка лезет за медом», «По длинной, извилистой дорожке», «Кто тише?», «Висит груша, нельзя скушать», «Подпрыгни, поймай комара», «Влезь на горочку», «С кочкина кочку», «Раздувайся, пузырь», «Ударь по мячу». Дети знакомятся с элементами футбола, баскетбола, тенниса; начинают учиться ходьбе на лыжах, кататься на велосипеде.

Словарь: иди, беги, сядь, встань, стой, кружись, бросай мяч в корзину (вперед, вверх), лови мяч, стройся в колонну (шеренгу, парами), иди ровно (парами, на носках, по скамейке, дорожке), ползи по доске (скамейке, дорожке), кати мячи, ляг на живот, лезь высоко (вверх, вниз), иди боком, подтягивайся, шагай через палку (веревку, канат, флажок), ползи под веревкой, подними колено высоко, повернитесь, идите (бегите) змейкой, положи мячи (флажки, палки); беги, как обезьяна; прыгай, как лягушка; иди, как цапля; лети, как птичка (самолет); брось мяч через веревку, возьми меня за руку, руки вверх (вперед, в стороны, вниз, на пояс), смотри внимательно, встань в круг большой (маленький), слушай барабан (музыку); делай, как я; флаг, барабан, лестница, скамейка, доска, палка, веревка, красиво, некрасиво, направо, налево, хорошо, плохо. Что мы будем делать? Мы будем заниматься (играть в мяч, прыгать, бегать, лазать).

Показатели развития к концу третьего года обучения

Ребёнок должны научиться:

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;

- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- метать в цель мешочек с песком;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- бегать змейкой;
- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения руками;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, наплечи);
- ездить на трехколесном велосипеде.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Учить ребёнка выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и предметов.
- Учить ребёнка попадать в цель с расстояния 5 м.
- Продолжать учить ребёнка бросать и ловить мячи разного размера.
- Учить ребёнка находить свое место по сигналу.
- Учить ребёнка ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.
- Учить ребёнка согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.
- Учить ребёнка ходить по наклонной гимнастической доске.
- Учить ребёнка лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки.
- Продолжать учить ребёнка ездить на велосипеде.
- Учить ребёнка ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали.
- Закреплять у ребёнка умение прыгать на двух ногах и на одной ноге.
- Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.
- Формировать у ребёнка желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх.
- Разучивать с детьми комплекс разнообразных движений и подготовительных упражнений к плаванию.
- Продолжать учить ребёнка плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами.

Основное содержание работы

Метание выполняется по показу и по речевой инструкции. Ребенок учатся удерживать, бросать и ловить мячи, разные по весу, размеру, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью); бросать мячи, разные по размеру (маленькие, большие), двумя руками; бросать мешочки с песком, играть в кольцо брос, дартс; попадать в цель диаметром 70 см с расстояния 5—6 м; сбивать кегли с расстояния 4—5 м; метать мячики маленького размера по нескольким целям (лежащие на полу обручи).

Построение выполняется самостоятельно по инструкции воспитателя: в шеренгу, с равнением вколонну по одному, по два, по три, в круг — большой и маленький.

Ходьба выполняется самостоятельно по инструкции: за воспитателем, друг за другом, парами, спредметами в руках (палки, флажки); с изменением положения рук (с предметами и без них); на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; в приседе и в полуприседе (спина прямая); с изменением направления — змейкой, по диагонали.

Бег выполняется самостоятельно по звуковому сигналу и словесной инструкции: с огибанием предметов, змейкой, группой вдоль зала, с мячом, за обручем, сосменной темпа; чередование бега с ходьбой по звуковому, зрительному и словесному сигналам, составовками по сигналу.

Прыжки выполняются самостоятельно по словесной инструкции и по показу, со страховкой воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотом, на одной ноге на месте и с продвижением вперед, с подбиванием вперед подвешенного в сетке мяча при ходьбе и беге; ходьба по наклонной доске со спрыгиванием со скамейки (высота 25—35 см); прыжки в длину с разбега (60—90 см), прыжки через короткую скакалку.

Ползание, лазанье, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание спроползанием под веревкой (высота 25—30 см), с пролезанием между рейками вышки и лестничной пирамиды, на четвереньках по скамейке; лазанье по гимнастической лестнице, по наклонной лестнице; перелезание через бревно, гимнастические скамейки, лестничную пирамиду; залезание на вышку.

Общеразвивающие упражнения выполняются самостоятельно поречевой инструкции взрослого, по показу сверстника или воспитателя.

Упражнения без предметов.

Одновременные и поочередные движения руками; круговые движения назад согнутыми и прямыми руками; ритмичные рывки прямыми руками назад; сжимание и разжимание кистей с одновременным подниманием и опусканием рук; наклоны туловища вправо-влево; из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч повороты туловища вправо и влево с разведением рук в стороны; из исходного положения руки за головой, ноги на ширине плеч мах ногой вперед с хлопком под ногой; из того же исходного положения приседание на носках с прямой спиной, руки вперед; ритмичные поднимания носки, руки на поясе; наклоны туловища вперед с касанием пальцами носков прямых ног; из исходного положения ноги на ширине плеч, руки в стороны, лежа на животе с вытянутыми руками, прогнувшись, разведение рук в стороны, поднятие головы; лежа на спине, руки под головой (или в стороны) — скрестные движения прямыми ногами; скрестив ноги «по-турецки», садиться и вставать без помощи рук; стоя на коленях, подниматься и вставать на колени без помощи рук.

Упражнения с предметами.

Удержание гимнастической палки при ходьбе различными способами, поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное по показу воспитателя; удержание обруча перед собой, над головой, приседание с обручем в руках, прокатывание и ловля обруча; с малым мячом в руках сгибание и разгибание кисти, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча, подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его руками, прокатывание мяча между ориентирами и по ориентирам.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью воспитателя и по речевой инструкции: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20—25 см); катание каната стопами в положении сидя; катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м); ползание на спине с прижатыми к туловищу руками.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, по речевой инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба по доске с приподнятым краем, ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по доске и скамейке боком приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступанием на кубы; кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу; движения головой в положении стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны; удержание на перекладине (до 20 с).

Подвижные игры. Ребёнок обучается сюжетным играм и играм с элементами соревнования: «Кто дальше бросит мешочек?», «Кто дальше прыгнет?», «Снайперы», «Мышеловка», «Карусель», «Караси и щука», «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Гуси-гуси», жмурки, прятки.

Необходима стимуляция ребёнка к проявлению самостоятельности в выборе и организации подвижных игр на прогулках в свободной деятельности (учить родителей). Ребёнок продолжает обучаться спортивным играм: футбол, баскетбол, теннис; катанию на велосипеде; ходьбе на лыжах.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Ребенок должен научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 м;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трехили двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений к плаванию.

Перечень оборудования и дидактического материала, который можно использовать в работе

Гимнастическая стенка (3—4 пролета): деревянная, металлическая; башня сборная (сприставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины); лесенка-стремянка двойная; кубы полые 40х40, 20х20; горка деревянная; лианы разные; мости качалка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м; доска с подставками; бревна разные: положенное на землю, на подставках; дуги для подлезания (высота 60, 50, 40 см); гимнастический снаряд для прыжков (для стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик); мишени разные; мячи резиновые (диаметр 20—25, 10—12, 6—8 см); мячи волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800—1000 г); обручи круглые (диаметр 55—60 см), плоские (диаметр 100 см); палки гимнастические (длина 75—80, 300 см); шнуры короткие («косички») — 75—80 см, длинные — 15 м; скакалки короткие — 120—150 см, длинные — 3 м; флажки разноцветные; мешочки с песком для метания (вес 150—200 г), для равновесия (вес 400 г); сетка волейбольная; баскетбольные щит, корзина; ракетки, мячи, стол для настольного тенниса; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки;

серсо;кольцебросы разные; велосипеды детские (трех-, двухколесные); лыжи (детские двух-трех размеров, для воспитателя); санки детские; качели; качалки; карусели; палочки (длина 35 см); ленты разноцветные:короткие — 50— 60 см, длинные по 115 см; мягкие модулиразличнойформы; ковровая дорожка или ковер; дорожка со следами; игольчатая дорожка;магнитофон, аудиокассеты с различными мелодиями; палатка из мягких модулей; корзины; детский батут;дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.);раздвигающаяся дорожка из кубов.

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Социально - коммуникативное развитие"

Задачи

1. Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. Стимулирование интереса и внимания к различным эмоциональным состояниям человека.
2. Развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, мимических и пантомимических средств общения.
3. Развитие умения наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
4. Развитие умения обыгрывать игрушки.
5. Стимуляция интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым. Формирование потребности в эмоционально-личностном контакте со взрослым.
6. Обучение совместным действиям ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражанию действиям взрослого.
7. Формирование эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке.
8. Развитие умения воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
9. Развитие умения играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой.

Игровая деятельность.

Обучение игре.

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия — на первых порах индивидуального — берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-образной игре. Для становления сюжетной игры ребенка обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно ребенка с РАС в ходе игры объединяют (включают) в микрогруппы. Игра ребенка в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления ребенка о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали. В ходе дальнейшего обучения эти представления обогащаются знаниями ребенка о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества.

Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу. В целом обучение игре должно способствовать возникновению у ребёнка самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания.

- Учить ребёнка наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
- Учить ребёнка обыгрывать игрушки.
- Воспитывать у ребёнка интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
- Воспитывать у ребёнка эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.
- Воспитывать у ребёнка интерес к подвижным играм.
- Учить ребёнка участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
- Учить ребёнка играть рядом, не мешая друг другу.

Основное содержание работы

- Знакомить ребёнка с игрушками и действиями с ними. Учить ребёнка наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка.
- Учить ребёнка одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров).
- Учить ребёнка обыгрывать кормление куклы.
- Учить ребёнка укладывать куклу спать.
- Учить ребёнка давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры.
- Воспитывать у ребёнка отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке.
- Воспитывать у ребёнка интерес к предметно-игровым действиям.
- Знакомить ребёнка со строительными играми.
- Учить ребёнка строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину.
- Учить строить из строительного материала гараж, ставить машину в гараж.
- Учить ребёнка производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15—20 мин). Игра «Запомни свою игрушку». Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери» («В гостях у куклы Маши», «Стирка», «Обед»). Продолжать воспитывать у ребёнка интерес к участию в инсценировках знакомых сказок.
- Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.

Показатели развития к концу первого года обучения.

Ребёнок должен научиться:

- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания.

- Учить ребёнка воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
- Учить ребёнка играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.
- Знакомить ребёнка с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии и походы в магазин и медицинский кабинет.
- Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).
- Учить ребёнка наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.
- Формировать у ребёнка адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведёт машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»).
- Учить ребёнка участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

Основное содержание работы

Учить ребёнка последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочери, меняться ролями в процессе «Вчера ты был папой, а сегодня Миша будет папой»)

Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гуляние с ней, мытьё кукольной. Учить ребёнка купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, купаться).

Знакомить ребёнка с сюжетной игрой «Детский сад» (приход, уход, занятия, прогулки).

Закреплять умение ребёнка участвовать в игре «Поездка в детский сад» (дети берут на себя роли шофера автобуса, репликами в процессе поездки). Учить ребёнка участвовать в драматизации сказок «Колобок», «Репка»

Показатели развития к концу второго года обучения

Ребёнок должен научиться:

- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль знакомой игре;
- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;
- воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания.

- Формировать у ребёнка умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.
- Обогащать представления ребёнка о взаимоотношениях между людьми.
- Формировать в игре представления ребёнка о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.
- Учить ребёнка решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.
- Учить ребёнка осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации

обучения всвободную игровую деятельность.

- Активизировать самостоятельную деятельность ребёнка, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
- Учить ребёнка самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.
- Закреплять умение ребёнка драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

Основное содержание работы

- Закреплять умение ребёнка играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами.
- Знакомить ребёнка с новыми сюжетными играми («Больница», «Моряки»).
- Учить ребёнка входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры.
- Учить ребёнка играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием.
- Учить ребёнка участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой. «Три медведя»).

Учить ребёнка участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей. Учить ребёнка играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство. Закреплять умение входить в разные роли в одной и той же игре. Учить ребёнка бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять эти постройки в течение определённого времени. Обогащать представления ребёнка о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новыми сюжетными играми. Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер. Учить ребёнка играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (трусливый заяц; гордый, голосистый петух). Учить ребёнка драматизировать знакомые сказки («Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят» и т.д.). Учить ребёнка входить в роль и выходить из нее, не выходя из роли до окончания игры («Больница», «Магазин игрушек»). Знакомить ребёнка с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх («Строительство гаража», «Спортивная площадка»). Учить ребёнка играть с использованием построек, созданных из стульев («Машина», «Автобус»). Учить ребёнка драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства («Три медведя» и т.д.). Учить ребёнка использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Ребёнок должен научиться:

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в драматизации знакомых сказок.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания.

- Формировать у ребёнка умение играть в коллективе сверстников.
- Продолжать формировать у ребёнка умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.

-Учить ребёнка передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).

-Учить ребёнка предварительному планированию этапов предстоящей игры.

-Продолжать учить ребёнка отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство спомощью различных подручных средств и предметов-заместителей.

-Учить ребёнка использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.

- Продолжать развивать у ребёнка умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.

-Закреплять умение ребёнка участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.

Основное содержание работы

Продолжать учить ребёнка отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное им во время экскурсий. Формировать у ребёнка умение разворачивать сюжет ролевой игры («Аптека»), выстраивая действия: выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства).

Учить ребёнка передавать эмоциональное состояние персонажей (тревога, радость).

Учить ребёнка предварительному планированию этапов предстоящей драматизации сказки.

Формировать у ребёнка умение разворачивать сюжет ролевой игры («Почта», «Школа»).

Учить ребёнка объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр («Семья» — «Больница» — «Аптека»). Продолжать учить ребёнка использованию символов, имеющих образовательную и социальную направленность: светофор, запрещение движения, цифры, буквы, обобщенные и общеупотребительные символы и знаки (аптека, процессе сюжетно-ролевых игр «Улица села (города)», «Школа»). Закреплять у ребёнка умение самостоятельно выбирать игру и организовывать своих сверстников для игры.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Ребёнок должен научиться:

-играть в коллективе сверстников;

-передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

-отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;

-участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Школа»);

-передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

-участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

Перечень оборудования и дидактического материала, который можно использовать в работе

1. Игрушки: куклы пластмассовые с нарисованными или закрывающимися глазами, подвижным креплением головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, в том числе и в народных костюмах (высота 20—35 см); куклы-младенцы в конвертах (высота 20—40 см); куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах (высота 50—55 см); куклы из пластмассы - персонажи литературных произведений; куклы, изображающие людей разного возраста и пола (мать, отец, ребенок, бабушка, дедушка, младенец); игрушки, изображающие сказочных персонажей (Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т. п.);

солдатики — набор пластмассовых фигурок (высота 5—7 см); игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с металлической насадкой для притягивания к магниту (рыбки, шарики и т. п.); мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т. п.; наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.); рукавички и перчатки с изображением мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.).

2. Одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда.

3. Постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.

4. Мебель для кукол: «Жилая комната»; «Спальня»; «Кухня»; «Наш класс»; кровати разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая: металлическая и деревянная; умывальник.

5. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол: столовая — пластмассовая, алюминиевая; чайная — пластмассовая, фаянсовая; кухонная — алюминиевая; мясорубка детская металлическая; наборы для стирки (тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья); стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода (разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3—4 размеров);

водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики для игр 3—4 ребёнка (средний размер 60x80x10 см); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.

б. Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту ребёнка; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; деревянная посуда однотонная и с различной росписью (миски, ложки и т. п.); пластмассовые вазочки-контейнеры в форме груши, яблока, шара и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т. п.; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям, и т. п.; салфетки из пластика, ткани, соломки и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); подвижные игрушки (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например «бабочка»); настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или другого материала, домик-теремок; мягкие модули; костюмы (курочка, собачка, кошка, мышка, бабочка и другие сказочные персонажи); фланелеграф; магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечная или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак — используются пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор «Детский парикмахер»);

расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Детский парикмахер», «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка - фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура в емкости из небьющегося материала); грелки; бланки для рецептов и т. п.

Трудовое воспитание

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной деятельности ребёнка и связана с его игровой деятельностью. Именно в процессе сюжетных игр формируется мотивационно-потребностная сторона деятельности ребёнка, связанная с овладением навыками обслуживания (в случае действия с игрушками) и самообслуживания. Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей. Таким образом, стимулируется личностное развитие ребенка. Лишь на этой основе формируются Я-позиция и уверенность ребенка в собственных силах и возможностях, развиваются ответственность и элементы самооценки.

Трудовое воспитание ребёнка с РАС ведется в двух основных направлениях:

- воспитание уважения к труду взрослых и ребёнка;
 - формирование практических трудовых навыков у ребёнка в процессе следующих занятий:
 - а) воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (первый и второй годы обучения);
 - б) ручной труд (третий и четвертый годы обучения);
 - в) хозяйственно-бытовой труд и труд на природе (третий и четвертый годы обучения).
- Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные ребёнком навыки закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.

Содержание коррекционной работы по образовательной области

"Познавательное развитие"

Задачи

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия объектов окружающего мира в совокупности их свойств.
2. Развитие внимания.
3. Развитие памяти.
4. Обучение дифференцированию легко вычлняемых зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых свойств предметов.
5. Знакомство с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
6. Формирование способов ориентировки в условиях проблемно- практической задачи и способы ее решения.
7. Создание предпосылок развития наглядно-образного мышления.
8. Формирование умения выполнять операции сравнения, обобщения.
9. Развитие простых логических операций, умения определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку
10. Развитие познавательной активности и коррекция недостатков познавательной деятельности.
11. Предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Сенсорное развитие

I этап обучения (младшая группа)

Задачи обучения и воспитания

- Учить ребёнка воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить ребёнка дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
- Учить ребёнка различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.
- Учить ребёнка определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
- Формировать у ребёнка поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия и внимания

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Основное содержание работы

Учить ребёнка выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»)

Учить ребёнка ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, местах.

Развивать у ребёнка зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»).

Учить ребёнка соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)»)

Учить ребёнка различать парные предметы, картинки.

Учить ребёнка различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям

Учить ребёнка подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная)

Знакомить ребёнка со словами шар, кубик

Учить ребёнка выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Учить ребёнка проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки.

Учить ребёнка узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других).

Учить ребёнка хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной.

Учить ребёнка складывать из двух частей разрезную предметную картинку

Учить ребёнка воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»)

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у ребёнка проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро- медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Основное содержание работы

А: Знакомить ребёнка с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издаются различными инструментами (детское пианино, металлофон, барабан).

Учить ребёнка реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен).

Вырабатывать у ребёнка по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов.

В: Учить ребёнка дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание.

А: Учить ребёнка реагировать на звучание детского пианино.

В: Учить ребёнка дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи- цыплёнок».

В: Развивать фонематический слух ребёнка (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому. Учить ребёнка различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла.

Учить ребёнка различать на слух три слова с опорой на картинки.

Учить ребёнка дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух).

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Основное содержание работы

Учить ребёнка воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.

Учить ребёнка воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах 2).

Учить ребёнка выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.).

Учить ребёнка различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением .

Учить ребёнка различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького)

Учить ребёнка производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик

Учить ребёнка производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь.

Учить ребёнка дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой» (полотенце, шарики, камешки).

Учить ребёнка различать температуру предметов (горячий— холодный).

Развитие вкусовой чувствительности

Основное содержание работы

Знакомить ребёнка с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький).

Знакомить ребёнка с тем, что пища бывает горячая и холодная.

I

Учить ребёнка определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус»).

Показатели развития к концу первого года обучения

Ребёнок должен научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;

- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;

- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);

- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;

- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);

- складывать разрезную картинку из двух частей;

- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);

- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Средняя группа

Задачи обучения и воспитания

- Учить ребёнка дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.

- Учить ребёнка выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.

- Формировать у ребёнка образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.

- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.

- Формировать у ребёнка целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.

- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов вразнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной,

трудо­вой).

- Учить вос­при­нимать свойства пред­ме­тов в раз­но­об­раз­ной де­я­тель­но­сти: в иг­ре с сю­жет­ны­ми иг­руш­ка­ми, стро­и­тель­ных иг­рах, про­дук­тив­ной де­я­тель­но­сти (кон­стру­и­ро­ва­ние, леп­ка, ри­со­ва­ние, ап­пли­ка­ция).

Раз­ви­тие зри­тель­но­го вос­при­я­тия и вни­ма­ния

Ос­нов­ное со­дер­жа­ние ра­бо­ты

- Учить ре­бён­ка раз­ли­чать объ­ем­ные фор­мы в про­цес­се кон­стру­и­ро­ва­ния по под­ра­жа­нию дей­ствиям взрос­ло­го.

- Учить вос­при­нимать ве­ли­чи­ну — боль­шой, ма­лень­кий, са­мый боль­шой.

- Учить диф­фе­рен­ци­ро­вать объ­ем­ные фор­мы (шар, куб, тре­уголь­ная при­зма) и плос­ко­ст­ные (круг, квад­рат, тре­уголь­ник).

- Фор­ми­ро­вать у ре­бён­ка ори­ен­ти­ро­вку в про­стран­стве груп­по­вой ком­на­ты (у ок­на, у д­ве­ри).

Учить ре­бён­ка вос­при­нимать про­стран­ствен­ные от­но­ше­ния ме­жду пред­ме­та­ми по вер­ти­ка­ли: вниз­у, на­вер­ху.

- Учить ре­бён­ка сли­чать че­ты­ре ос­нов­ных цве­та — крас­ный, жел­тый, си­ний, зе­леный.

- Фор­ми­ро­вать у ре­бён­ка ин­те­рес к иг­ре с объ­ем­ны­ми фор­ма­ми.

- Вве­сти в пас­сив­ный сло­варь ре­бён­ка на­зва­ния вос­при­ни­мае­мых свойств и от­но­ше­ний пред­ме­тов: крас­ный, на­вер­ху.

- Учить ре­бён­ка при скла­ды­ва­нии пи­ра­ми­ды по­ни­мать сло­вес­ную ин­струк­цию: «Возь­ми боль­шое ко­ль­цо» и т. п.

Учить ре­бён­ка вы­би­рать по сло­ву круг­лые пред­ме­ты из бли­жай­ше­го ок­ру­же­ния.

Учить ре­бён­ка про­из­во­дить про­тал­ки­ва­ние в про­ре­зи ко­роб­ки боль­ших и ма­лень­ких кубов или шаров по­пар­но.

- Учить ре­бён­ка вы­чле­нять цвет как при­знак, от­вле­каясь от на­зна­че­ния пред­ме­та: к крас­но­му ша­ри­ку по­до­брать крас­ную ни­точ­ку, ку­кле в жел­том пла­тье по­до­брать жел­тый бан­тик и т. п.

- Про­дол­жать учить ре­бён­ка скла­ды­вать раз­ре­з­ную пред­мет­ную кар­тин­ку из трех час­тей.

- Учить ре­бён­ка рас­кла­ды­вать кру­ж­ки од­но­го цве­та вниз­у от за­дан­ной чер­ты, а на­вер­ху кру­ж­ки дру­го­го цве­та по об­раз­цу вниз­у.

- Учить ре­бён­ка груп­пи­ро­вать пред­ме­ты по од­но­му за­дан­но­му при­зна­ку — фор­ма, ве­ли­чи­на или цвет (Учить вы­чле­нять фор­му как при­знак, от­вле­каясь от на­зна­че­ния пред­ме­та («Со­берем в ко­роб­ку все круг­лое»)).

Раз­ви­тие слу­хо­во­го вос­при­я­тия и вни­ма­ния

Ос­нов­ное со­дер­жа­ние ра­бо­ты

- Учить ре­бён­ка диф­фе­рен­ци­ро­вать зву­ча­ние трех му­зы­каль­ных ин­стру­мен­тов (метал­ло­фон, ба­ра­бан, ду­доч­ка).

- Учить ре­бён­ка оп­ре­де­лять по­сле­до­ва­тель­ность зву­ча­ния двух-трех му­зы­каль­ных ин­стру­мен­тов (ба­ра­бан, ду­доч­ка).

- Учить ре­бён­ка ре­шать по­зна­ва­тель­ные за­да­чи, свя­зан­ные со слу­хо­вым ана­ли­за­то­ром, на сю­жет­ном ма­те­ри­але (Кто при­шел по­след­ним?).

- Учить ре­бён­ка раз­ли­чать гром­кое и ти­хое зву­ча­ние од­но­го и то­го же му­зы­каль­но­го ин­стру­мен­та.

- Учить ре­бён­ка диф­фе­рен­ци­ро­вать зву­ко­под­ра­жа­ния при вы­бо­ре из трех-че­ты­рех пред­ьяв­лен­ных: «би-би», «ту-ту». Учить ре­бён­ка диф­фе­рен­ци­ро­вать бли­з­кие по зву­ча­нию зву­ко­под­ра­жа­ния: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко».

- Учить оп­ре­де­лять по­сле­до­ва­тель­ность зву­ча­ния зву­ко­под­ра­жа­ний (иг­ры «Кто в до­ми­ке жи­вет?», «Кто пер­вым»). Учить ре­бён­ка вы­де­лять за­дан­ное сло­во из пред­ло­жен­ной ф­ра­зы и

отмечать это каким-либо действием (хлопком, шины — вот наша машина». «К нам приехал паровоз, он солярки нам привез» и т. п.

Тактильно-двигательное восприятие

Основное содержание работы

Учить ребёнка воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех).

Учить ребёнка производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»).

Учить ребёнка производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно).

Учить ребёнка воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево.

Знакомить ребёнка с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо — холодное, дерево- тёплое).

Развитие вкусовой чувствительности

Основное содержание работы

Учить ребёнка дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, тёплый, холодный).

Знакомить ребёнка с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, слива, крыжовник, красная смородина, квашеная).

Учить ребёнка дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, кислый).

I квартал

Учить ребёнка выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют сладкий вкус (огурец, яблоко, сладкий)

Знакомить ребёнка с продуктами, имеющими соленый вкус (селедка, соленые грибы, консервированные помидоры).

Учить ребёнка дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, соленый)

Учить ребёнка выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие горький вкус (горький перец, лук, горчица, хрен).

Учить ребёнка выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие кислый вкус.

Учить ребёнка запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, встроительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения

междупредметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);

- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);

- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;

- дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);

- выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Старшая группа

Задачи обучения и воспитания

- Учить ребёнка соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.

- Формировать у ребёнка целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.

- Учить ребёнка соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.

- Развивать у ребёнка восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).

- Учить ребёнка производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.

- Учить ребёнка вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.

- Познакомить ребёнка с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.

- Учить ребёнка опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

- Учить ребёнка изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).

- Развивать у ребёнка координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.

- Учить ребёнка передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.

- Учить ребёнка воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).

- Формировать представления у ребёнка о звуках окружающей действительности.

- Продолжать развивать у ребёнка вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Развитие зрительного восприятия и внимания

Основное содержание работы

- Учить ребёнка соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием. Учить ребёнка производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных.

- Учить ребёнка в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков:

цвета и величины, овалов, треугольников разного цвета и разной величины.

Продолжать учить ребёнка дифференцировать объёмные формы в процессе конструирования по образцу, заранее.

- Учить ребёнка производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность предметов по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики»

- Учить ребёнка называть основные цвета (6) — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить ребёнка находить знакомые цвета в окружающем.

Учить ребёнка в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»)

Д: Продолжать учить ребёнка воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании.

- Учить ребёнка при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфель).

Учить ребёнка запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех).

Учить ребёнка самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза.

Учить ребёнка запоминать местонахождение спрятанных предметов.

- Учить ребёнка проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить.

- Учить ребёнка складывать пирамиду из 6—7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя (повтор инструкции только по мере надобности)

Учить ребёнка складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей.

Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке.

Знакомить ребёнка с понятиями «длинный — короткий».

- Знакомить ребёнка с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый.

Учить ребёнка находить знакомые цвета в окружающей обстановке.

- Учить ребёнка воспроизводить пространственные отношения справа — слева по подражанию и по образцу.

Знакомить ребёнка со словесным обозначением пространственных отношений «справа — слева».

Знакомить ребёнка с понятиями «далеко — близко».

- Ввести в активный словарь ребёнка названия свойств и отношений предметов, с которыми они познакомились: маленький, самый большой; внизу, наверху.

Ввести в пассивный словарь ребёнка названия свойств и отношений, с которыми они познакомились на втором году: высокий, низкий; выше, ниже; на, под, вопрос «где?»

А: Учить ребёнка самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза. Учить ребёнка дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.). Продолжать учить ребёнка складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные собранные фигуры в рисунке).

- Учить ребёнка использовать различение форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; использовать «Гараж»

Знакомить ребёнка с различением форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится, что не катится?»

- Продолжить знакомство ребёнка с определением величины (высокий — низкий) на примере роста ребёнка и взрослых, объектов

Знакомить ребёнка с относительностью величины, с определениями «больше — меньше»,

«длиннее - короче»

Учить ребёнка использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладыши использовать усвоенный принцип)

Учить ребёнка использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов.

-Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности

Включить использование цвета в игровую деятельность ребёнка: использовать цвет в качестве сигнала к действию

- Учить ребёнка воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф».

Продолжать учить ребёнка воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании. Учить ребёнка ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т. п.). Дети находят и преодолевают препятствия.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Основное содержание работы

-Познакомить ребёнка с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля).

- Учить ребёнка выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»).

Учить ребёнка дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона - дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок).

- Учить ребёнка находить заданное слово в предложенной фразе.

- Формировать у ребёнка целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных приклеить картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»).

- Учить ребёнка находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь».

- Учить ребёнка дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом - кот, удочка — дудочка, мишка.

- Продолжать учить ребёнка дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (работающего пылесоса и звук стиральной машины).

- Учить ребёнка определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор.

- Учить ребёнка воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух.

- Формировать у ребёнка адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых признаков; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться.

Тактильно-двигательное восприятие

Основное содержание работы

Продолжать учить ребёнка воспринимать на ощупь форму и величину предметов

Учить ребёнка передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования

Учить ребёнка дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех)

Развивать у ребёнка координацию руки и глаза, формировать у ребёнка способы обследования предметов: зрительно, по контуру.

Учить ребёнка передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.

Учить ребёнка дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из трех).

Учить ребёнка выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом .

Учить ребёнка группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный, железный и т.д.).

Формировать у ребёнка представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.

Развитие вкусовой чувствительности

Основное содержание работы

Формировать у ребёнка восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел?».

Учить ребёнка адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые)

Формировать у ребёнка представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький).

Учить ребёнка использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»

Учить ребёнка подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша).

Знакомить ребёнка с основами рационального питания: потребление соков, разнообразных фруктов и овощей; умеренное заправленных растительным маслом.

Познакомить ребёнка с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний: сельдь с огурцом; канапе с яблоком и капустой; сельдь с огурцом, яйцом и салатом

Учить ребёнка группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый).

Показатели развития к концу третьего года обучения

Ребёнок должен научиться:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух – трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- находить заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки;
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить ребёнка соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
- Учить ребёнка воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.

- Учить ребёнка воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
 - Продолжать учить ребёнка дифференцировать объёмные формы по образцу (выбор из четырёх).
 - Учить ребёнка соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.
 - Учить ребёнка ассоциировать геометрические формы с предметами.
 - Продолжать формировать у ребёнка представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим — большим (длиннее - короче, выше - ниже).
 - Продолжать формировать у ребёнка ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
 - Продолжать учить ребёнка дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
 - Учить ребёнка использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
 - Закрепить у ребёнка представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зелёная, лето красное, осень жёлтая, зима белая).
 - Учить ребёнка пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
 - Учить ребёнка запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
 - Учить ребёнка дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
 - Учить ребёнка группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
 - Формировать у ребёнка целостное представление о предметах: подвести ребёнка к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зелёное и жёлтое).
 - Формировать у ребёнка обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает жёлтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).
 - Формировать у ребёнка представление об общих определённых признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).
- Развитие зрительного восприятия
- Основное содержание работы
- Продолжать учить ребёнка соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными действиями (учить ребёнка воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырёх—шести элементов (на выбор));
 - Учить ребёнка соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном (выбор из пяти).
- Учить ребёнка группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона)
- Учить ребёнка соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (формировать у ребёнка представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к кошке и т. д.)).
 - Продолжать учить ребёнка дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.
- Учить ребёнка передавать цветом своё эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях.
- Продолжать формировать у ребёнка ориентировку в схеме собственного тела: слева — справа. («Возьми левой рукой мяч, который находится слева»)

Учить ребёнка ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа: «Расположи наверху, внизу и т.д.).

- Учить ребёнка пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко большое и маленькое). Формировать у ребёнка обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов (желтый — солнце, яблоко, колесо, колечко и т. д.).

- Учить ребёнка воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке, по бублик, колечко.

Учить ребёнка сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события смотрит вверх.

- Продолжать учить ребёнка ассоциировать геометрические формы с предметами (круг — подсолнух, колесо). Учить ребёнка складывать одну геометрическую форму из двух других (квадрат из двух треугольников или из двух). Учить ребёнка конструировать по образцу из пяти - шести элементов; учить складывать недостающие геометрические.

- Продолжать учить ребёнка группировать предметы по образцу (четыре размера — большой, поменьше, маленький).

Учить ребёнка подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги большие и маленькие).

- Продолжать учить ребёнка использовать цвет в рисунках, аппликациях, в процессе ручного труда.

Учить ребёнка обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом.

- Продолжать учить ребёнка ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол, стул и т.д. «Отнеси в медицинский кабинет шкатулку» и т. д.

Закреплять у ребёнка умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях и изображениях

Знакомить ребёнка со стрелкой как указателем направления «Куда бросишь мяч?», «Куда надо идти за игрушкой?

- Учить ребёнка группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак.

Продолжать учить ребёнка сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы. Учить ребёнка зарисовывать собственные поделки и конструкции (из двух-трех элементов).

- Закреплять у ребёнка умение воспроизводить из заданных форм (два круга, три полукруга, два треугольника и т.д.) предметы.

Учить ребёнка комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом — три).

- Продолжать учить ребёнка использовать представления о величине в разных видах деятельности (игре, аппликации).

Закреплять у ребёнка представление о разнообразии величин окружающих их предметов.

- Закреплять у ребёнка представление о цветовой гамме природных явлений и предметов.

Закреплять у ребёнка представление о соответствии цвета содержанию изображения, учить выполнять изображения («Двор зимой», «Наш сад весной», «Наш сад осенью»)

- Учить ребёнка создавать простые конструкции по рисунку — образцу из четырех-пяти элементов.

Знакомить ребёнка с простой схемой-планом, учить соотносить реальное пространство с планом.

- Закреплять у ребёнка представление о том, что определения «высокий — низкий», «длинный — короткий» не заменяют (большой и маленький дома могут быть низкими, но может быть большой высокий дом и маленький низкий дом).

Учить ребёнка группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь. Закреплять у ребёнка умение создавать целостное описание

- предмета на основе представлений о его различных предметах.

Развитие слухового восприятия фонематического слуха

Основное содержание работы

- Учить ребёнка дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика).
- Знакомить ребёнка со звуками живой природы (чириканье воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы).
- Учить ребёнка опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами шум при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде, при движении.
- Учить ребёнка опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа).
- Учить ребёнка дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти — ногти, удочка — уточка, мишка.
- Учить ребёнка называть и группировать слова по заданному признаку (длинные — короткие)
- Продолжать учить ребёнка реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение — топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию.
- Продолжать расширять звуковые представления ребёнка (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; мяча).
- Учить ребёнка дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые опознавать последовательность трех-четырёх звуков природы).
- Учить ребёнка использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?», услышишь хлопок — поверни направо, налево»).
- Продолжать учить ребёнка выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием », «В лесу темно, все спят давно, одна сова не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный мороз».
- Учить ребёнка называть и группировать слова по заданному признаку (игра «Отложи картинки, в названиях которых звук (назвать).
- Учить ребёнка запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка)
- Активизировать внимание ребёнка на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и слабый звук капли в пасмурный день).
- Учить ребёнка дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи).
- Учить ребёнка подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове.

Учить ребёнка реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании.

Основное содержание работы

Учить ребёнка опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного.

Продолжать формировать у ребёнка умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных.

Учить ребёнка запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка).

Учить ребёнка запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе их восприятия на ощупь (рыбка, шарик, яичко).

Учить ребёнка зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования.

Учить ребёнка словесно описывать предметы, воспринятые тактильно: «Расскажи, как ты догадался, что это.

Закреплять у ребёнка умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.
Закреплять у ребёнка умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом холодное, шершавое — гладкое, мягкое — твердое.

Развитие вкусового восприятия

Основное содержание работы

Продолжать формировать у ребёнка представления о целостном образе предмета, опираясь на его вкусовые характеристики: Продолжать учить ребёнка группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное — несъедобное.

Учить ребёнка передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности. Учить ребёнка отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики .

Формировать у ребёнка умение определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях. Учить ребёнка дома совместно с взрослыми (дома) самостоятельно готовить салаты (овощные, фруктовые), опираясь на собственные представления
Показатели развития к концу четвертого года обучения

Ребёнок должен научиться:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

Перечень оборудования, которое можно использовать в работе

Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); надувные мячи (большие, средние и маленькие); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки разного размера (5); различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубик с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со съемными фигурками, палочки с кольцом на конце и без кольца; трафареты; различные доски Сегена; дорожки с различным

покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); мелкие игрушки животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа).

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления. На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения ребенка к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Создавать предпосылки к развитию у ребенка наглядно-действенного мышления.
- Формировать у ребенка целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- Формировать у ребенка обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- Познакомить ребенка с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
- Учить ребенка анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- Формировать у ребенка способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
- Учить ребенка пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

I квартал

Основное содержание работы

Создавать условия для возникновения у ребенка предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.

Формировать у ребенка целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», и т. д.

Учить ребенка выполнять предметно-игровые действия.

II квартал

Формировать представления ребенка об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, которых дети знакомятся с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека. Например: нужна, чтобы привязать воздушный шарик и его удерживать, и т. д.). Учить ребенка выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, ленточку!», «Полюем цветок!», «Поиграем с воздушными шариками!», «Покатаем матрешку в тележке!», «Куклы воздушные шарик!», «Угостим зайку!», «Испечем пироги!»)

Учить ребенка пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) камешки из банки!», «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!»),

«Построй заборчик!», «Протолкни шарик молоточком!

Ш квартал

Знакомить ребёнка с практическими проблемными ситуациями и задачами.

Учить ребёнка использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются находится далеко или высоко от ребенка).

Учить ребёнка переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации.

Развивать у ребёнка фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях).

Показатели развития к концу первого года обучения

Ребёнок должен научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
§- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить ребёнка анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.

- Формировать у ребёнка навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.

- Продолжать учить ребёнка пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.

-Продолжать учить ребёнка обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

Основное содержание работы

Продолжать знакомить ребёнка с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать. Продолжать учить ребёнка использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях.

Учить ребёнка решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, Учить ребёнка давать речевой отчет о последовательности выполненных ими практических действий.

Учить ребёнка пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач.

Учить ребёнка выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, которыми можно пользоваться и которыми нельзя, они сломаны).

Продолжать формировать фиксирующую функцию речи.

Учить ребёнка определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).

Учить ребёнка доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку (цель: как достать предмет).

Учить ребёнка самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации (связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.).

Учить ребёнка в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих.

Показатели развития к концу второго года обучения Дети должны научиться:

-использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;

-использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;

- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;

- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Создавать предпосылки для развития у ребёнка наглядно-образного мышления: формировать

обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.

- Продолжать формировать у ребёнка умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- Продолжать формировать у ребёнка зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
- Учить ребёнка решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- Формировать у ребёнка восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
- Учить ребёнка устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- Формировать у ребёнка умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- Учить ребёнка определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).
- Учить ребёнка определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

Основное содержание работы

Создавать предпосылки для развития у ребёнка наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления роли в жизни и деятельности людей.

Учить ребёнка анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.

Формировать у ребёнка зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую). Учить ребёнка решать задачи наглядно-образного плана.

Формировать у ребёнка целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный. Учить ребёнка устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными. Формировать у ребёнка умение выполнять операции сравнения и обобщения.

Учить ребёнка определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку» и т.д.). Учить ребёнка словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Ребёнок должен научиться.

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у ребёнка тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
- Учить ребёнка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
- Учить ребёнка анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- Учить ребёнка соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- Учить ребёнка выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Основное содержание работы

Формировать у ребёнка умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). Формировать у ребёнка умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. Учить ребёнка определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трёх). Учить ребёнка определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом. Формировать у ребёнка тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями.

Обучать ребёнка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках. Учить ребёнка анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить ребёнка соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

Продолжать формировать у ребёнка умение выполнять операции сравнения и обобщения.

Учить ребёнка разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех). Формировать у ребёнка перенос усвоенных способов решения задач в действия (практических, наглядно-образных, логических).

Продолжать обучать ребёнка выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать суждение; учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

Учить ребёнка выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без наглядности). Учить ребёнка выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях. Закрепить у ребёнка умение производить операции сравнения и обобщения.

Закрепить умение ребёнка переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие обосновывая свои действия в речевых высказываниях.

Учить ребёнка адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Ребёнок должен научиться:

- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Перечень оборудования и дидактического материала, который можно использовать в работе

Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, куклы; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; бассейн; заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); неваляшки; колокольчики, погремушки; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзины; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); кольца для надевания на руки, на подставки; шарики и куб и кис дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки - вкладыши; матрешки (от трехместных до пятиместных); столики с втулками; коляски с ручьятками; тележки, машины; лотки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками; доска Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур ствола елки, круг - солнце, основа туловищ-овал и т.д.); сюжетные и предметные иллюстрации; книги, содержащие художественные произведения для развития нагляднообразного и элементов логического мышления.

Формирование элементарных математических представлений

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития

восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у ребёнка способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
- познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
- развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с детьми по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом году обучения ребёнка также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Далее, со второго года обучения ребёнка учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчёту предметов. Начиная с третьего года обучения у ребёнка формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу пребывания в детском саду ребёнок с РАС должен уметь (с помощью речи или с помощью показа) считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи, знать цифры в пределах пяти, составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
- Развивать у ребёнка на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
- Формировать у ребёнка способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
- Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание).
- Развивать речь. Расширять понимание у ребёнка речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребёнком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от ребёнка.
- Учить ребёнка выделять и группировать предметы по заданному признаку.
- Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
- Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.
- Учить составлять равные по количеству множества предметов-«столько..., сколько...».
- Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчёта.

Основное содержание работы

Знакомить ребёнка с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа).

Учить ребёнка выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (ребёнок подбирает «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя

тем самым каждый отдельный предмет, отмечая их множество.

Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; ребёнка могут быть вербальной и невербальной форм)

Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.

Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком — мало).

Учить ребёнка находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, использовать жесты

Учить ребёнка различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный.

Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу.

Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции

Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке

Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)

Учить ребёнка находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много — в окружающей обстановке.

Учить ребёнка составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... («Поставь каждую чашку на блюде. Сколько блюдец? Сколько чашек? Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок)

Показатели развития к концу первого года обучения

Ребенок должен научиться:

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение столько ..., сколько

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

-Продолжать организовывать практические действия ребёнка с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).

- Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности ребёнка: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.

- Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.

-Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.

-Для сравнения и преобразования множеств учить ребёнка использовать практические способы проверки - приложение и наложение.

- Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

Основное содержание работы

Закреплять представления ребёнка о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный. Учить ребёнка сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: используя приемы наложения и приложения).

Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведре больше песка, в

маленьком — меньше).

Учить ребёнка преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.

Учить ребёнка сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов приложения.

Учить ребёнка преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения. Учить пересчёту предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке — предметов, различных по назначению, цвету, размеру).

Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счёта, используя приемы приложения и наложения. Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества.

Продолжать формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств. Учить группировать предметы по количественному признаку.

Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух. Упражнять ребёнка в пересчёте элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: движения, звуки и движения.

Формировать у ребёнка представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от определенного количество жидких и сыпучих тел, не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения. Учить ребёнка выделять 3 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов. Учить ребёнка соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчёта (столько ..., сколько). Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных по назначению, цвету, размеру.

Учить ребёнка определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчёта. Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счёта, используя приемы наложения и приложения, множества (в большом — больше, в маленьком — меньше, в одинаковых — поровну).

Продолжать формировать представления о сохранении количества, использовать прием приложения и счет. Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1—много, 2—3 и т. п.).

Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах двух и в пределах трёх. Упражнять ребёнка в пересчёте элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений предметы и движения, звуки и движения

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- выделить 3 предмета из группы по слову;
- пересчитывать предметы в пределах трех;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности ребёнка старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.

- Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).

- Продолжать формировать мыслительную деятельность.
- Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
- Развивать наглядно-образное мышление.
- Расширять активный словарь ребёнка, связанный с математическими представлениями.
- Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.
- Учить ребёнка осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Основное содержание работы

Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех).

Учить ребёнка выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов. Учить ребёнка соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько). Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных различных по назначению, цвету, размеру.

Учить ребёнка определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех. Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие (приложение, переливание и т. п.) и делать пересчет.

Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).

Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения.

Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех.

Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех.

Упражнять ребёнка в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах четырех.

Учить ребёнка выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов. Сравнить по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных разными способами проверки.

Учить ребёнка измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов ширины стола с помощью бруска и т. п.

Упражнять ребёнка в преобразовании множеств предметов.

Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех.

Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех.

Учить ребёнка выделять 5 предметов из множеств по слову.

Учить пересчитывать предметы в пределах пяти.

Упражнять ребёнка в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах пяти.

Учить ребёнка определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти.

Учить ребёнка осуществлять счет в обратном порядке от пяти.

Упражнять ребёнка в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан). Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку». Учить сравнивать величины с помощью условной мерки

Показатели развития к концу третьего года обучения

Ребёнок должен научиться:

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи сокрытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
- дети должны усвоить представления о сохранении количества.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).
- Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.
- Продолжать развивать познавательные способности ребёнка: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.
- Расширять и углублять математические представления ребёнка. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.
- Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.
- Знакомить с цифрами в пределах пяти.
- Учить устному счёту до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
- Учить счёту от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить ребёнка с использованием составных мерок.

Основное содержание работы

Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах пяти).

Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном количестве пальцев.

Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках. картинок как способы проверки.

Упражнять в преобразовании множеств.

Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести.

Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке и прямом. Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется и не зависит от их размера.

Упражнять ребёнка в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании. Продолжать учить ребёнка измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой. Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств, используя счет.

Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счёту? и отвечать на него.

Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести.

Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести.

Знакомить с местом числа. Учить ребёнка отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди между смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2 и т. д.), используя наглядное моделирование числового ряда. Закреплять умения

измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку. Знакомить с использованием составных мерок (для измерения протяженных величин можно использовать, например, красные и голубые промежутки длиной по 10 см)

Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число. Учить отсчитывать предметы в пределах семи. Учить ребёнка осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи.

Учить ребёнка устному счету в пределах десяти.

Учить ребёнка соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах шести. Продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без наглядности, Учить осуществлять порядковый счет в пределах семи.

Использовать для этого практические ситуации и фрагменты из сказок. (Сказка «Репка»: «Кто первым пришел тянуть стоит внучка?»)

Продолжать формировать представления о сохранении количества.

Знакомить с цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить. Знакомить ребёнка со структурой задачи (условие, вопрос), учить ребёнка придумывать и решать задачи по представлению. Упражнять ребёнка в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений.

Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, -звуки и движения в пределах семи.

Упражнять ребёнка в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании. Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную. Упражнять в измерении, используя составные мерки.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

-осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

-осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

- Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

Перечень оборудования, который можно использовать в работе

Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна (с двумя и тремя карманами); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения сыпучих материалов; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы; горох, фасоль, чечевица, перловая крупа, манная крупа, речной песок и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (в виде цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки и штемпельная подушка; игрушечный аквариум.; игрушечные удочки с магнитами; мелкие игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины; пуговицы разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал: грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.; наборы цифр от 1 до 5; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок, разных по длине; наборы

лент и полосок, разных по ширине; объемные и плоскостные модели домов и елок разной величины; изображения разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт), геометрических фигур, от 1 до 5; домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера; мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы различных форм, различные по величине и цвету (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями геометрических форм и соответствующими вкладышами; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг — солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); металлические (пластмассовые) вкладыши; настольные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», домино (различные варианты игр на соотношение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три... сосчитай», «Где чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Ознакомление с окружающим

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии ребёнка лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий ребёнка знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит ребёнка в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у ребёнка формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. В процессе ознакомления с природой у ребёнка формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянноменяющейся природной среде. Ребёнка учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию ребёнка.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят образовательную деятельность по направлениям «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим».

Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании таких

занятий должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению. Например, при рассмотрении темы «Фрукты. Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта ребёнка (дети должны ощутить, что яблоко круглое, сладкое, красное или зеленое, гладкое). Дети должны осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у ребёнка интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- Знакомить ребёнка с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- Обогащать чувственный опыт ребёнка: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- Воспитывать у ребёнка умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.
- Примечание: на первом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года) детям не предлагаются.

Основное содержание работы

Уточнить представления ребёнка о себе и родных людях.

Знакомить ребёнка с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Вера, тетя Нина). Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе (при наличии речи или по показу).

Знакомить ребёнка с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан).

Знакомить ребёнка с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят.

Знакомить ребёнка с животными: кошкой и собакой (части тела — туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос)

Учить ребёнка узнавать отдельные фрукты и овощи: яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец.

Знакомить ребёнка с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает)

Знакомить ребёнка с тем, что в группе есть мальчики и девочки.

Знакомить ребёнка с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).

Знакомить ребёнка с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (кровати) туалет (горшки и унитазы).

Знакомить ребёнка с посудой (тарелка, ложка, чашка). Знакомить ребёнка с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко). Животными: лошастью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает).

Продолжать знакомить ребёнка с овощами и фруктами (лук, огурец, капуста, лимон, банан).

Знакомить ребёнка с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть). Знакомить ребёнка с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед).

Учить ребёнка наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью людей в разное время года. Знакомить ребёнка с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки).

Знакомить с предметами, окружающими ребёнка на улице (дома, машины, автобусы).

Знакомить ребёнка с птицами (ворона, воробей).

Знакомить ребёнка с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление ребёнка о том, где они находятся). Знакомить ребёнка с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые).

Знакомить ребёнка с улицей (много домов, едут машины, автобусы)

Показатели развития к концу первого года обучения.

Ребёнок должен научиться:

- называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;

- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать расширять ориентировку ребёнка в окружающем. Начать формирование у ребёнка представлений о целостности человеческого организма.
- Учить ребёнка наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- Знакомить ребёнка с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
- Учить ребёнка последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- Формировать у ребёнка временные представления (лето, осень, зима, весна).
- Развивать умение ребёнка действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- Формировать у ребёнка представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- Учить ребёнка наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- Воспитывать у ребёнка основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Основное содержание работы

Продолжать формировать у ребёнка умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер и т.д.) Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени.

Учить ребёнка праздновать свой день рождения (организовать в группе праздник — поздравить ребёнка с днем рождения), Учить ребёнка наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит; мама ведет ребёнка в детский сад). Знакомить ребёнка с работой шофера. Начать знакомить ребёнка с фамилиями и именами сверстников по группе.

Расширять представления об основных частях тела и лица.

Знакомить ребёнка со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи).

Закреплять представления ребёнка о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание).

Знакомить ребёнка с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор).

Учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу.

Знакомить ребёнка с помещениями группы и детского сада: прихожей, залом, кабинетом врача. Ввести в активный словарь ребёнка обобщающее слово игрушки

Продолжать формировать умения ребёнка наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменениями в природе по сезону. Закреплять представления ребёнка о том, что в группе есть девочки и мальчики, любимые занятия которых могут быть разными. Знакомить ребёнка с профессиями врача, воспитателя.

Формировать у ребёнка представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает).

Знакомить ребёнка с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни).

Формировать у ребёнка представления о зиме, как о времени года, закреплять представления

ребёнка о зимних праздниках. Расширять представления ребёнка о посуде: познакомить их с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником.

Закреплять у ребёнка представления об игрушках; познакомить их с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбкой. Знакомить ребёнка с игрушечной посудой, одеждой, мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением

Учить ребёнка взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных явлений и объектов.

Знакомить ребёнка с предметами одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли).

Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово «одежда». Закреплять у ребёнка понятие о пище. Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог).

Знакомить ребёнка с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи, медведя, лисы, волка. Учить ребёнка наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.

Закреплять у ребёнка знание об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива.)

Знакомить ребёнка с отдельными признаками весны, формировать представления о весне и лете, как о времени года

Учить ребёнка дифференцировать деревья, траву и цветы.

Учить ребёнка определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо).

Показатели развития к концу второго года обучения

Ребёнок должен научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности ребёнка и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у ребёнка обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).
- Учить ребёнка дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- Формировать у ребёнка обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- Формировать у ребёнка обобщенные представления о явлениях природы.
- Учить ребёнка пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- Формировать у ребёнка временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
- Учить ребёнка расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Основное содержание работы

Продолжать учить ребёнка наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы формировать. Расширять представления ребёнка об овощах, фруктах, ягодах; формировать представления о вишне, винограде. Формировать обобщенные

представления ребёнка об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты. Знакомить ребёнка с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления ствола и ветвей.

Закреплять представления ребёнка о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?» (или показывать с помощью руки, предмета).

Уточнять и закреплять в речи ребёнка названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено) и у игрушек в процессе дидактических игр.

Расширять представления ребёнка о кухне, закрепляя представления о посуде в слове.

Закреплять у ребёнка представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: Знакомить ребёнка с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (сформировать у ребёнка представления большая. У нее есть щенок (котенок, птенчик, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, Учить ребёнка узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях.

Формировать у ребёнка представления о жизни и деятельности людей и животных осенью.

Знакомить ребёнка с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают)

Продолжать учить ребёнка наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы.

Формировать временные представления (осень, признаки осени). Знакомить ребёнка с разными эмоциональными состояниями. Закреплять у ребёнка знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи.

Расширять представления ребёнка о спортивном и музыкальном залах, отмечая их специфику и специфику деятельности. Формировать у ребёнка представления о цикличности жизни ребёнка в детском саду, о необходимости соблюдения режима в словесном плане (утром — встают, одеваются, завтракают; днем — играют, занимаются, отдыхают; вечером — ночью — спят)

Знакомить ребёнка с профессиями врача и продавца.

Знакомить ребёнка с разными видами бумаги и ее свойствами.

Знакомить ребёнка со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются. Формировать у ребёнка обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.

Знакомить ребёнка с существенными деталями некоторых предметов: у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, пуговицы- на одежде.

Закреплять и расширять у ребёнка представления о животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу. Формировать у ребёнка представления о детенышах диких животных, учить называть их словом.

Формировать у ребёнка представления о жизни и деятельности людей и животных зимой

Формировать у ребёнка представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; Закреплять у ребёнка представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца.

Закреплять у ребёнка представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники Учить ребёнка узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен.

Учить ребёнка соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации. Учить ребёнка различать животных по их основным признакам: лягушка — зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду.

Формировать у ребёнка представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие дома. Знакомить ребёнка с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и знакомить ребёнка с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная.

Учить ребёнка различать и называть время суток: утро, день, ночь.

Знакомить ребёнка с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Ребёнок должен научиться:

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;

- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать расширять у ребёнка представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
- Пополнять представления ребёнка вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
- Формировать у ребёнка представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.
- Формировать у ребёнка представления о видах транспорта.
- Формировать у ребёнка временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).
- Закреплять у ребёнка представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность категорией времени.
- Продолжать формировать у ребёнка представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.
- Развивать у ребёнка элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Основное содержание работы

Закреплять представления ребёнка о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш — сидит или с детьми; школьник — ходит в школу; взрослые — работают; пожилые люди — дома заботятся о внуках, отдыхают).

Учить ребёнка называть свой домашний адрес.

Знакомить ребёнка с профессиями парикмахера, учителя.

Уточнять представления ребёнка об овощах и фруктах, учить их дифференцировать.

Учить ребёнка дифференцировать диких и домашних животных.

Продолжать знакомить ребёнка с птицами; учить дифференцировать диких и домашних птиц (воробей, ворона, голуб), Закреплять представления ребёнка о свойствах бумаги.

Знакомить ребёнка со свойствами ткани.

Учить ребёнка различать отдельные деревья и кустарники.

Учить ребёнка называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.

Знакомить ребёнка с поведением и образом жизни животных и птиц осенью.

Продолжать учить ребёнка различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закреплять знания ребёнка о правилах поведения на улице и в транспорте

Закреплять представления ребёнка о своем возрасте, семье, именах близких родственников.

Закреплять умение ребёнка называть свой домашний адрес.

Знакомить ребёнка с профессией почтальона.

Уточнять представления ребёнка о роли профессиональной деятельности в жизни людей.

Знакомить ребёнка с обобщающим словом транспорт.

Учить ребёнка соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности парикмахера, продавца, повара, учителя.

Формировать у ребёнка представления о школе и деятельности ребенка в ней.

Знакомить ребёнка со школьными принадлежностями, знать их назначение.
Знакомить ребёнка со свойствами стекла.
Учить ребёнка находить предметы, сделанные из стекла, и бережно к ним относиться.
Учить ребёнка называть дни недели.
Формировать у ребёнка представления о занятиях в выходные дни.
Закреплять умения ребёнка различать и называть время суток: утро, день, вечер, ночь.
Учить ребёнка называть город (населенный пункт), в котором они проживают.
Учить ребёнка называть название страны — Россия.
Учить ребёнка называть столицу России.
Уточнять представления ребёнка о значении профессий в жизни людей.
Стимулировать самостоятельные действия ребёнка при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности людей. Закреплять представления ребёнка об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда). Учить ребёнка выполнять классификацию объектов и предметов по категориям «живое», «неживое».
Учить ребёнка описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.
Знакомить ребёнка с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей).
Учить ребёнка находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани, расширять у ребёнка представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).
Знакомить ребёнка с некоторыми цветами и ягодами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, клубника, малина, Учить ребёнка называть признаки четырех времен года, определять их последовательность.
Учить ребёнка называть время суток: утро, день, вечер, ночь.
Показатели развития к концу четвертого года обучения

Ребёнок должен научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называть страну;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь.

Конструирование

Конструирование — важнейший вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами — надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу.

В раннем возрасте у нормально развивающегося ребёнка конструирование тесно связано с сюжетной игрой. Поэтому в детскую конструктивную деятельность из строительных материалов включаются разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорт. Педагоги дошкольных учреждений создают развивающую систему обучения ребёнка от подражательной деятельности к самостоятельной, творческой.

Конструктивную деятельность у умственно отсталых ребёнка (в том числе с РАС), необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, играть с этими конструкциями, называя их словом. Педагог подводит ребёнка к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы. В ходе целенаправленной работы у ребёнка с нарушением интеллекта формируются элементы предметно-игровой деятельности: они овладевают некоторыми игровыми действиями и умением выполнять постройки по подражанию. Условия сюжетно-отобразительной игры способствуют развитию у ребёнка интереса к конструктивной деятельности, а именно к процессу создания построек, к усвоению некоторых пространственных отношений между элементами конструкций и поделок.

В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий— низкий, длинный — широкий, большой — маленький и т. д.), познают пространственные отношения предметов («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри их.

На занятиях педагогу необходимо создавать условия для выполнения детьми одного и того же задания при работе с различным строительным материалом: набором деревянных деталей, плоскими палочками, конструктором, напольным строительным материалом, мягкими модулями. Систематическое и целенаправленное обучение позволяет подвести ребёнка к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности. Необходимо стимулировать и поощрять строительные игры ребёнка в свободное от занятий время, помогать разворачивать сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, раскрывать возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, сенсорным воспитанием, формированием игровой деятельности, развитием речи, а также других видов продуктивной деятельности (лепка, аппликация, ручной труд, рисование).

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у ребёнка положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
- Знакомить ребёнка с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек.
- Учить ребёнка совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.
- Учить ребёнка узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.
- Формировать у ребёнка способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.
- Развивать у ребёнка общие интеллектуальные умения — принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.
- Воспитывать у ребёнка интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.
- Воспитывать у ребёнка оценочное отношение к постройкам.

Основное содержание работы

Вызывать у ребёнка интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую ребёнком («Домик для мышкИ», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.)

Привлекать ребёнка к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в игре «Домик для ежика. Открой дверь, туда ежик войдет. Вот так, вошел. Теперь закрой дверь, ежик там будет жить. Ежик хочет выйти». Учить ребёнка выполнять

простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Учить ребёнка строить из палочек («Домик» из трех палочек, «Дорожка», «Заборчик»)

Учить ребёнка создавать конструкции в разных условиях — на полу и на столе.

Продолжать учить ребёнка выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу («Дорожка для мишки»).

Знакомить ребёнка с возможностью использования для простых построек деревянных деталей, плоских палочек. Учить ребёнка узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом.

Создавать условия для развития у ребёнка интереса к процессу конструирования, вовлекая их в создание совместных модулей («Дом для зайчика», «Дорожка для ребёнка», «Ворота»)

Учить ребёнка участвовать в коллективных постройках и играть, используя их, создавать ситуации эмоционального отклика («Помаша деткам рукой»).

Учить ребёнка узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами («Стул для матрешки»). Формировать умение действовать по подражанию, указательному жесту и показу педагога.

Учить ребёнка принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из мягких модулей и напольного конструктора. Учить ребёнка понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки: «Возьми кубик», «Поставь кубик». Воспитывать у ребёнка интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними (коллективная постройка). Воспитывать оценочное отношение к постройкам.

Показатели развития к концу первого года обучения

Ребёнок должен научиться:

- положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;
- понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- играть, используя знакомые постройки.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.
- Учить ребёнка узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.
- Учить ребёнка перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объёмные и плоскостные образцы построек.
- Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.
- Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.
- Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.
- Учить рассказывать о последовательности выполнения действия.
- Формировать умение доводить начатую работу до конца.
- Знакомить ребёнка с названием элементов строительных наборов.
- Учить ребёнка воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объёмными объектами.
- Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький;

длинный - короткий; наверху, внизу, на, под).

- Воспитывать у ребёнка умение строить в коллективе сверстников.

Основное содержание работы

Продолжать формировать у ребёнка интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместной деятельности. Учить ребёнка узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями. Учить ребёнка анализировать (с помощью взрослого) объёмные и плоскостные образцы перед конструированием. Учить строить простейшие конструкции по подражанию и по образцу, использовать различный строительный материал («Клетка для зверей», «Башня»)

Знакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять их среди других — кубик, кирпичик, пластина, арка.

Учить ребёнка учитывать величину элементов конструкции и расстояние между ними («Ворота», «Дома» и «Заборы»). Формировать у ребёнка навыки подготовки к конструированию (организация рабочего места — на ковре или на столе, создания определенных построек)

Закреплять умение ребёнка создавать простые постройки по образцу («Елочка» из палочек, «Мебель для куклы»). Учить сравнивать элементы конструкций по форме и величине, определять их количество, используя приемы приложения наложения.

Учить ребёнка ставить кирпичики на узкую и широкую грань, соединять два элемента конструкции третьим.

Знакомить ребёнка с призмой и учить создавать постройки с ее использованием («Дом», «Улица города», «Елочка»).

Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы: игрушки, мебель.

Учить ребёнка при конструировании и игре с постройками использовать разные виды конструкторов и мозаики. Учить понимать высказывания взрослого и действовать в связи с ними при выполнении заданий по образцу («Сделай, как я»).

Учить ребёнка создавать новые постройки из различного строительного материала и играть с ними в коллективе сверстников. Учить ребёнка устанавливать и передавать при конструировании простейшие пространственные отношения между частями постройки.

Знакомить ребёнка со сборно-разборными игрушками и действиями с ними («Апельсин», «Машинка», «Клоун»)

Знакомить с конструктором типа ЛЕГО, учить выполнять постройки по показу и в ходе совместных действий с ребенком. Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить величине, форме, устанавливать пространственные отношения, называть их (такой — не такой; большой — маленький). Учить рассказывать (показывать при отсутствии речи) о последовательности выполнения действий.

Формировать желание и умение участвовать в создании коллективных построек и играть, используя их. Учить ребёнка включать свои постройки в игры по сюжетам знакомых сказок. Формировать умение доводить начатую работу до конца.

Показатели развития к концу второго года обучения

Ребёнок должен научиться:

- создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырёх элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- называть основные детали, использованные при создании конструкций;
- позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объёмными объектами;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ-

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у ребёнка интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.
 - Учить ребёнка выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.
 - Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.
 - Учить ребёнка выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.
 - Учить ребёнка выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.
 - Формировать представления ребёнка о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.
 - Способствовать формированию умений ребёнка использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.
 - Расширять словарный запас ребёнка, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.
 - Учить ребёнка рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.
- § Учить ребёнка сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение ребёнка к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

Основное содержание работы

Учить ребёнка выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти («Мосты», «Трамвай», «Грузовик»).

Учить создавать постройки из разного материала двух-трех видов («Ворота» из кубиков и палочек). Учить ребёнка включать постройку в замысел сюжетной игры («Зоопарк», «Дом для козы и козлят», «Мостик для зверей»). Учить ребёнка выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению («Мишка», «Машины»). Учить ребёнка создавать постройки и конструкции по плоскостному образцу, по памяти (постройки из четырех-пяти предметов). Формировать потребность у ребёнка использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно-ролевой игре. Формировать у ребёнка целостное представление о предмете, используя сборно-разборные игрушки, называя и характеризуя туловище, лапы и длинный хвост («Чебурашка», «Петрушка», «Белочка», «Лиса»)

Формировать у ребёнка целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора, цветные предметные и сюжетные вкладыши.

Учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек и образов. Создавать условия для формирования у ребёнка умения конструировать по речевой инструкции, включая их постройки сказок («Волк и семеро козлят», «Снегурочка»).

Учить анализировать рисунок-образец и выполнять постройки по нему (объемная постройка из пяти-шести элементов).

Расширять словарный запас ребёнка, связанный с овладением конструктивной деятельностью — пластина, брусок. Учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, отмечая относительность признака одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (внизу понимая и употребляя при этом соответствующие слова).

Учить ребёнка конструировать из бумаги елочные украшения по образцу («Елочка», «Гирлянда» из флажков, «Фонарики»). Формировать оценочные действия при сравнении конструкции с объектом или образцом

Учить ребёнка воспринимать и воспроизводить форму, размер и пространственные отношения предметов в процессе конструирования. Продолжать учить ребёнка анализировать рисунок-образец и воспроизводить постройки по нему. Учить ребёнка рассказывать (показывать) о запланированных действиях по конструированию («Дерево», «Деревья в нашем саду»). Формировать умение ребёнка соотносить части конструкции с частями предмета, показывать и

называть их («Дом»). Учить ребёнка конструировать из бумаги мебель («Стол», «Диван», «Скамейка»)

Учить ребёнка соединять знакомые постройки и конструкции, необходимые для создания сюжетной игры (для игры комната для куклы, дом), играть с предметами, используя конструкции.

Учить ребёнка создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему, используя различный строительный материал. Формировать умение ребёнка работать вдвоем при выполнении общего задания, учить радоваться совместному успеху.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Ребёнок должен научиться:

- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
- давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у ребёнка положительное отношение к конструктивной деятельности.
- Развивать умение ребёнка создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.
- Учить ребёнка правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности.
- Продолжать учить ребёнка анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы.
- Учить ребёнка выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти.
- Учить ребёнка создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу.
- Формировать умения ребёнка, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов.
- Воспитывать у ребёнка оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Основное содержание работы

Продолжать учить ребёнка способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций. Учить ребёнка выполнять постройки, включающие в себя различные элементы — изученные и новые. Учить ребёнка создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала. Продолжать учить ребёнка изготавливать предметы из бумаги (без использования клея), воссоздавая целостный образ. Закреплять умение ребёнка работать с различными видами мозаики — от крупной до мелкой, выполнять из них предметные. Поощрять самостоятельное создание детьми конструкций и построек с учетом их индивидуальных интересов

Учить ребёнка выкладывать из мозаики сюжет знакомой сказки или знакомого героя по образцу. Учить ребёнка строить из конструктора ЛЕГО птиц и зверей, отображая основные части их тела («Птичка», «Лягушка»). Учить ребёнка конструировать фигуру человека в длинной одежде из бумаги, сложенной несколько раз.

Закреплять у ребёнка представление о фигуре человека, передавая основные части его лица и

тела из конструкторов. Закреплять умение ребёнка использовать при конструировании различные детали конструкторов, выбирая их в соответствии с заданной постройкой. Учить ребёнка выполнять постройки по объёмным образцам, по словесной инструкции («Комната для куклы», «Мебель»). Учить ребёнка самостоятельно выбирать необходимые элементы для построек (на занятиях и в свободной деятельности)

Учить ребёнка оценивать постройки путем сравнения с образцом. Повышать самостоятельность ребёнка при словесной.

Закреплять умение ребёнка конструировать постройки из семи-восьми элементов — по образцу и по памяти.

Учить ребёнка конструировать лесенки, мосты, башни, созданные по собственному замыслу, с их последующей зарисовкой.

Закреплять умение ребёнка создавать вариативные постройки с аналогичным содержанием, используя различные детали («Украшенные ворота»).

Знакомить ребёнка с напольной коллективной конструктивной деятельностью с использованием крупного строительного материала.

Закреплять умения ребёнка создавать постройки из настольного строительного материала, играть с ними. Учить ребёнка объяснять свои оценочные суждения.

Учить ребёнка рассказывать об этапах выполнения различных построек.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Ребенок должен научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своей работе и работам сверстников.

Перечень оборудования и дидактического материала, который можно использовать в работе

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, строительные наборы, содержащие готовые конструкции, пластмассовые конструкторы (в том числе ЛЕГО); наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, Чебурашки, рыбки и др.; наборы картинок (предметных и сюжетных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, на кубиках (иллюстративные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги; наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности.

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Речевое развитие"

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его

полноценное общение с окружающими. У ребёнка, имеющего нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У ребёнка отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У ребёнка устная (звучащая) речь отсутствует или присутствует в виде эхоталии или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение ребёнка речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранённых речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок ещё не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях учителя-логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности ребёнка.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольника с РАС.

Обучение ребёнка на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с РАС дошкольного

учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности ребёнка, акцентирование достижений ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители ребёнка должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у ребёнка невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Учить ребёнка пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Воспитывать у ребёнка потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать у ребёнка интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?).
- Формировать у ребёнка представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
- Создавать у ребёнка предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности ребёнка.
- Учить ребёнка отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Основное содержание работы

Побуждать ребёнка к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля - топ-топ», «Машина - би-би»). Давать ребёнку возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани можно класть руку ребенка на губы взрослого).

Учить ребёнка воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.). Учить ребёнка выполнять простейшие инструкции «Покажи «ладушки»»).

Учить ребёнка выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: Учить ребёнка отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?

Продолжать учить ребёнка понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»). Учить понимать слова «дай, на, возьми, иди, сядь, сиди».

Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет». Учить ребёнка строить фразы со словами «дай, на, иди».

Учить ребёнка понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает).

Подводить ребёнка к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.

Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки.

Знакомить ребёнка с произведениями русского фольклора.

Знакомить ребёнка со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек. Учить ребёнка отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?

Учить ребёнка понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни ребёнка в группе.

Учить ребёнка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом ребёнка («Что ты делал?», «Во что одет?») Учить ребёнка понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьёт, мальчик идет, зайчик прыгает»). Учить ребёнка инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек.

Знакомить ребёнка со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова. Учить ребёнка составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит»). Учить ребёнка слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»)

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у ребёнка умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- Учить ребёнка использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- Учить ребёнка узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- Воспитывать у ребёнка интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Учить ребёнка составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- Учить ребёнка употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- Формировать у ребёнка грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- Учить ребёнка употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- Развивать у ребёнка речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Учить ребёнка составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
- Развивать у ребёнка познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»

- Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Основное содержание работы

Учить ребёнка высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»).

Разучивать стихотворение А. Барто «Снег».

Знакомить ребёнка с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок».

Продолжать учить ребёнка понимать текст с показом на игрушках.

Учить ребёнка составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц).

Учить ребёнка разучивать потешки и стихи («Водичка-водичка»; А. Барто «Зайка»).

Учить ребёнка составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей»). Формировать у ребёнка грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж). Развивать у ребёнка познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»)

Продолжать учить ребёнка высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть»). Учить ребёнка понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по картинке («Филипп, покажи, что делает девочка на картинке»).

Учить ребёнка понимать рассказанный или прочитанный текст (В. Чарушин «Кошка» и др.).

Учить ребёнка отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту (сказки В. Сутеева).

Учить ребёнка составлять рассказ из жизни ребёнка по рисунку педагога.

Учить ребёнка заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки (А. Барто, К. Чуковский).

Развивать у ребёнка познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты играешь?»). Продолжать формировать у ребёнка грамматический строй речи (согласование существительного и числительного). Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи (в, на, под).

Учить ребёнка составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки — куклу и собачку, девочка. Девочку звали Катя. У нее была собачка Жучка. Катя и Жучка вместе играли»).

Показатели развития к концу второго года обучения

Ребёнок должен научиться:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у ребёнка потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас.
- Начать формировать у ребёнка процессы словообразования.
- Формировать у ребёнка грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- Учить ребёнка образовывать множественное число имен существительных.
- Учить ребёнка строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
- Учить ребёнка понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- Учить ребёнка понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- Учить ребёнка понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
- Учить ребёнка разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- Учить ребёнка понимать и отгадывать загадки.
- Учить ребёнка придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания ребёнка в различных видах деятельности.

Основное содержание работы

- Учить ребёнка обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, день рождения). Воспитывать у ребёнка потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, потому что у неё нет подарков, у мальчика день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нем интересно и весело играть»).
- Учить ребёнка выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес в группу игрушки. Буду играть с Катей»). Учить ребёнка использовать предлог «за» в речи на прогулках и в свободной деятельности. («Катя спряталась за деревом»). Учить ребёнка образовывать множественное число имен существительных (кукла — куклы, машина — машины, мяч -мячи). -
- Учить ребёнка обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями. Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак «Усатый - полосатый»)
- Учить ребёнка составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней
- Создавать условия для вступления ребёнка в диалог.
- Закрепить умение ребёнка задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая.
- Учить ребёнка образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч — мячик, коза — козленок).
- Разучить стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» («Иголочка, иголлка».)
- Учить ребёнка понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»). Учить ребёнка употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом сюжетной картинке («Зима», «Таня не боится мороза»)
- Продолжать обучать ребёнка рассказывать об увиденном («Новогодний праздник», «Подарок

Деда Мороза» и т. д.).

-Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи о зиме (музыка Л. Бекмана, слова Кудашевой«Елочка»). Познакомить ребёнка со сказкой «Волк и семеро козлят».

-Учить ребёнка понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения.

-Закрепить у ребёнка умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты увидел»).

-Учить ребёнка планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую).

- Продолжать формировать у ребёнка вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.-Расширять речевые возможности ребёнка, обучая их употреблению существительных в творительном падеже . Учить ребёнка употреблять в активных высказыванияхпредлоги «за, перед». Учить ребёнка отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»).

-Учить ребёнка составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»)

-Учить ребёнка пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский.«Мойдодыр»; Б. Житков «Храбрый утенок»)

-Продолжать разучивание стихотворений, считалок, загадок (К. Чуковский.«Мойдодыр», «Телефон»; считалочки «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...»)

-Познакомить ребёнка с содержанием сказок, текстов, отвечая на вопросы (С. Маршак. «Усатый-полосатый»).

-Учить ребёнка составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя ребёнка к пониманию предметов и явлений).

-Учить ребёнка составлять рассказ по рисунку педагога.

-Учить ребёнка образовывать новые слова с помощью приставок (пришел — ушел, уехал — приехал, убежал — прибежал, Продолжать учить ребёнка планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Ребёнок должен научиться:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;

§ понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;

- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у ребёнка вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать учить ребёнка выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.

- Закрепить умение ребёнка пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- Учить ребёнка выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- Продолжать учить ребёнка рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
- Закрепить у ребёнка интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
- Учить ребёнка составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- Продолжать учить ребёнка рассказыванию об увиденном.
- Учить ребёнка придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
- Формировать у ребёнка умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
- Закрепить у ребёнка в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- Продолжать воспитывать культуру речи ребёнка в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Основное содержание работы

- Продолжать учить ребёнка умению поделиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели лето»). Продолжать учить ребёнка рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии («Что понравилось в прошлом году?»)
- Закреплять умение ребёнка пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления. Учить ребёнка составлять рассказ по нескольким игрушкам («Два мальчика, мячик и самокат»).
- Учить ребёнка составлять описания двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т. д.).
- Уточнять понимание значения предлога между, активизировать его использование в речи.
- Учить ребёнка понимать прочитанные им тексты и отвечать на вопросы по тексту.
- Продолжать формировать у ребёнка интерес к сказкам.
- Закреплять у ребёнка умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже на материале.
- Продолжать заучивать считалки, стихи и песни про осень. Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке. Учить ребёнка отгадывать и загадывать другим загадки о повадках животных и птиц.
- Закреплять у ребёнка умение вежливо общаться с другом, используя диалогические формы взаимодействия.
- Разучивать песни (2—3), связанные с празднованием Нового года.
- Продолжать разучивать стихи о Новом годе и учить рассказывать их с выражением.
- Учить ребёнка составлять рассказ по сюжетной картине («Новогодний праздник», «Зимние забавы ребёнка»).
- Продолжать учить ребёнка понимать содержание текста (В. Сутеев «Мышонок и карандаш»).
- Уточнять значение предлога «из», упражнять ребёнка в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом.
- Закреплять в речевых высказываниях ребёнка употребление существительных в родительном падеже с предлогами. Учить ребёнка составлять описание любой игрушки (кукла, мишка, лиса, кошка, белка, Чебурашка, петушок и т. д.).
- Познакомить ребёнка со сказкой «Кот, петух и лиса».
- Учить ребёнка пересказывать текст В. Чарушина «Курочка».
- Закрепить использование в речи изученных грамматических форм.

-Учить ребёнка осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к занятиям.

-Продолжать учить ребёнка составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе весной.

-Учить ребёнка отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, теплая, холодная, ветреная); составлять предложение. Закрепить у ребёнка умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог показывает картинки).

-Уточнить понимание значения предлога «около».

-Познакомить ребёнка с использованием однокоренных слов в речи.

-Закрепить у ребёнка умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.

-Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около.

-Закрепить умение ребёнка задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без нее (по результатам ребёнка).

-Учить ребёнка употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь»).

-Учить ребёнка понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

-Познакомить ребёнка со сказкой «Зайкина избушка», учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать с помощью взрослого.

-Формировать у ребёнка понимание прочитанного текста (Н. Сладков«Медведь и Солнце»)

-Учить ребёнка составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме.

Показатели развития к концу четвертого года обучения.

-Продолжать формировать у ребёнка грамматический строй речи.

- Формировать у ребёнка понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.

- Уточнить понимание значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами« на, под, в, за, около, у, из, между».

- Учить ребёнка употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами «у, из».

-Расширять понимание значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).

Ребёнок должен научиться:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;

- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;

- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;

- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;

- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;

- знать 1 -2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;

- планировать в речи свои ближайшие действия.

Перечень оборудования и дидактического материала

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт ребёнка; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам («Куручка Ряба», «Репка», «Волк и семерокозлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя») и различным произведениям А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок («Куручка Ряба», «Репка», «Волк и семерокозлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.); рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: репка; домики, имитирующие деревянную и ледяную избушки; большая рукавица и др.; образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, дед-мороз, снегурочка, лесовичок, снеговик и т. п.); настольно-печатные игры («Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», игры-печатки и др.); картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа, и т. п.; мольберт.

Обучение грамоте

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики, на четвертом году обучения готовят ребёнка к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у ребёнка умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у ребёнка имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребёнка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают. Ребёнок с РАС оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребёнком.

У ребёнка возникает хватания без специального воздействия, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков.

Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого.

При введении новых предметов и орудий проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с ребенком с РАС.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить ребёнка соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у ребёнка различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка.

Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются.

Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие.

Работа по развитию у ребёнка ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения.

Целесообразно собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у ребёнка навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

-Развивать у ребёнка ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить ребёнка выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у ребёнка зрительно-двигательную координацию.

-Формировать у ребёнка навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

- Формировать у ребёнка специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.

- Учить ребёнка правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

- Формировать у ребёнка умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

- Формировать у ребёнка умение проводить плавную непрерывную линию, не отрывая

карандаша от бумаги.

Основное содержание работы

- Учить ребёнка выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных выполняемых действий вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа»
- Учить ребёнка выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»).
- Учить ребёнка действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино).
- Учить ребёнка захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости. Учить ребёнка захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд.
- Учить ребёнка выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно).
- Закрепить умения ребёнка выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка»)
- Развивать размашистые движения руки: учить ребёнка стирать с доски тряпкой размашистыми движениями.
- Учить ребёнка выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались» при назывании каждого)
- Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных действий, изображая знакомых животных.
- Учить ребёнка выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением.
- Учить ребёнка брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в ёмкость. Учить ребёнка выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.
- Учить ребёнка выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской.

Показатели развития к концу первого года обучения

Ребёнок должен научиться:

- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у ребёнка специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.

- Продолжать развивать у ребёнка зрительно-двигательную координацию.
- Продолжать формировать у ребёнка навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у ребёнка умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Формировать у ребёнка графические навыки.
- Учить ребёнка выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.
- Учить ребёнка нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу.
- Учить ребёнка выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого.
- Учить ребёнка проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо («Дождик»)

Показатели развития к концу второго года обучения

Ребенок должен научиться:

- брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить ребёнка застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
- Учить ребёнка составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- Формировать у ребёнка умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- Учить ребёнка размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Учить ребёнка проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- Учить ребёнка проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
- Учить ребёнка обводить по контуру простые предметы.
- Учить ребёнка проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- Учить ребёнка штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
- Формировать у ребёнка индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.
- Учить ребёнка самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинке.

Показатели развития к концу третьего года обучения.

Ребёнок должен научиться:

- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и

называть все пальцы на обеих руках;

- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать умения ребёнка пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
- Продолжать учить ребёнка штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
- Учить ребёнка ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- Учить ребёнка ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- Учить ребёнка выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
- Учить ребёнка выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
- Воспитывать у ребёнка оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Основное содержание работы

- Продолжать учить ребёнка выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу).
- Закреплять умения ребёнка пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, молнии).
- Учить ребёнка выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша)
- Учить ребёнка проводить линию карандашом по «сложной» дорожке.
- Учить ребёнка проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от-
- Учить ребёнка копировать образец (рисовать рядом такую же картинку).
- Учить ребёнка обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их.
- Учить ребёнка располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом. Знакомить ребёнка с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки.
- Учить ребёнка проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные).
- Учить ребёнка проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради.
- Учить ребёнка изображать орнамент в тетради в клетку.
- Учить ребёнка копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки).
- Учить ребёнка считать клетки, выполняя определенный орнамент.
- Учить ребёнка проводить непрерывные линии по простым лабиринтам.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Ребёнок должен научиться:

- застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;
- штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами не выходя за контур.

Обучение элементарной грамоте

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у ребёнка интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас ребёнка.
- Познакомить ребёнка с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук».
- Познакомить ребёнка со звукобуквенным анализом слова. Учить ребёнка делить слова на слоги.
- Учить ребёнка соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать у ребёнка фонематический слух.

Основное содержание работы

- Знакомить ребёнка с предложением
- Учить ребёнка составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям ребёнка. Учить ребёнка определять количество слов в предложении и место слов в предложении.
- Учить делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове.
- Знакомить ребёнка со схемой и символами состава предложения: красная полоска бумаги — предложение, желтые. Учить составлять предложения, используя символы.
- Учить ребёнка подбирать слова к двусстишию («Лиза пробовала суп, заболел у Лизы ... зуб», «Са-са-са — вот летит оса). Учить ребёнка находить ошибку в двусстишии, определять правильное место слов в прочитанном двусстишии («Вылезла ворота, на дворе открыты ... ворона»)
- Знакомить ребёнка с гласными звуками а, у, и, о.
- Учить ребёнка выделять заданные звуки среди других звуков а, у, р, м, ш.
- Продолжать учить ребёнка делить слова на слоги Учить ребёнка определять первый звук а, у, и, о в слогах.
- Учить ребёнка определять первый звук а, у, и, о в словах.
- Учить ребёнка находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука. Знакомить ребёнка с буквами а, у, и, о.
- Учить ребёнка находить заданные буквы среди других.
- Учить ребёнка соотносить гласные звуки (а, у, и, о) с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву.
- Знакомить ребёнка с согласными звуками м, к, с, р, ш.
- Учить ребёнка выделять на слух слова с определенным звуком, выбирая их из пары названных слов.
- Учить ребёнка называть первый согласный звук при делении слов на слоги.
- Учить ребёнка находить на картинках предметы, названия которых начинаются с определенных согласных звуков
- Знакомить ребёнка с буквами м, к, с, р, ш
- Учить ребёнка находить эти буквы среди других сходных по написанию букв
- Учить ребёнка определять первый звук в названии предметной картинки и находить

соответствующую букву

-Учить ребёнка определять звук, с которого начинается слово, и находить соответствующую букву

- Учить ребёнка вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки с изображением предмета и подписанным.

-Начать учить ребёнка сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Ребёнок должен научиться:

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям ребёнка с игрушками и сюжетным картинкам;

- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;

- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;

- определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

Содержание коррекционной работы по образовательной области

” Художественно-эстетическое развитие”

Задачи

1. Демонстрировать детям процесс выполнения изображения в рисунке, поделке, аппликации с целью пробуждения их интереса к разным видам изобразительной деятельности и её результатам.

2. В совместной деятельности со взрослым знакомить ребёнка с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, аппликации, лепки.

3. Формировать у ребёнка двигательные умения создавать графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти и т.п..

4. В совместной деятельности со взрослым знакомить ребёнка со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру, ощупывание двумя руками).

5. Знакомить ребёнка с основными цветами, учить идентифицировать цвет по подражанию взрослому: «Дай такой же по цвету».

6. Формировать представление о величине (большой - маленький). Формировать у ребёнка координацию движений обеих рук, формировать систему «взгляд - рука», развивать зрительно-моторную координацию, развивать пальцевую моторику.

7. Воспитывать эмоциональную отзывчивость ребёнка на звучание музыки.

8. Учить ребёнка ориентироваться в пространстве групповой комнаты, идти навстречу взрослому по указательному движению его рук, по звуковому сигналу, по приглашению.

9. Развивать у ребёнка слуховое внимание и сосредоточение, учить определять источник звука.

11. Развивать у ребёнка чувство ритма, учить их передавать ритм в движении (вместе со взрослым и по подражанию ему).

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью

является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Дети с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном его взаимодействии со взрослым. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы, аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений и др.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально, индивидуально), так и психологом, (индивидуально). Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связано с задачами обучения игре, социальным развитием, тематикой занятий по ознакомлению с окружающим миром развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило первую половину дня 2-3 раза в неделю. Изобразительные средства могут использоваться и на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности, и т. д. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо приучать ребёнка выполнять работу вместе со взрослыми (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно делает полученный результат лично значимым для ребенка.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка (в том числе ребёнка с РАС) на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета — формы и величины. При ощупывании предметов у ребёнка формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование воспитывает у ребёнка эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у ребёнка развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. На данных занятиях у ребёнка формируются элементы учебной деятельности — умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его

самостоятельную деятельность.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию первичных нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведении и общении, социализации в целом.

Лепка

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у ребёнка интерес к процессу лепки. Учить ребёнка проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).
- Формировать у ребёнка представление о поделках как об изображениях реальных объектов.
- Знакомить ребёнка со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы).
- Учить ребёнка наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу-
- Приучать ребёнка лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин).
- Воспитывать у ребёнка умение аккуратного выполнения работы.
- Учить ребёнка называть предмет и его изображение словом.
- Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Основное содержание работы

Воспитывать у ребёнка интерес к лепке. Учить ребёнка соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, конфета, печенье, мячик и т.д.). Учить ребёнка наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами.

Учить ребёнка выполнять различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять между собой. Учить ребёнка проявлять эмоции в процессе работы, рассматривать лепные поделки друг друга. Учить ребёнка играть с лепными поделками.

Учить ребёнка раскатывать глину между ладонями прямыми движениями, подражая действиям взрослого, соединять концы слепленной колбаски.

Учить ребёнка действовать по подражанию действиям взрослого («Баранка»).

Учить ребёнка обыгрывать лепные поделки.

Учить ребёнка раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями («Конфеты-шарики», «Колобок»)

Показатели развития к концу первого года обучения

Ребенок должен научиться:

- активно реагировать на предложение взрослого полепить;
- соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
- положительно относиться к результатам своей работы.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у ребёнка положительное отношение к лепке.

- Развивать способности ребёнка к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.
- Воспитывать оценочное отношение ребёнка к своим работам и работам сверстников.
- Учить ребёнка сравнивать готовую лепную поделку с образцом.
- Учить ребёнка выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.
- Формировать умение ребёнка рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок.
- Формировать умения ребёнка раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов.
- Формировать у ребёнка способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).
- Учить ребёнка использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.
- Учить ребёнка лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Показатели развития к концу второго года обучения

Ребёнок должен научиться:

- лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемывдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Развивать умение ребёнка выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.
- Учить ребёнка при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).
- Учить ребёнка лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.
- Учить ребёнка подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.
- Учить ребёнка при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания.
- Учить ребёнка лепить предметы по образцу, слову и замыслу.
- Воспитывать у ребёнка оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
- Учить ребёнка подбирать цвета ярких тонов для раскрашивания поделок из глины и теста («Чашка», «Ваза», «Тарелка»)
- Учить ребёнка передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой — эталоном, передачей частей («Девочка в длинной шубке»).
- Учить ребёнка передавать при лепке, работая по образцу, основные признаки предметов — изображать птиц, выделяя («Воробей», «Снегирь»).
- Закреплять у ребёнка умение использовать приемы раскатывания, защипывания, оттягивания, соединения частей («Зайчата», «Медведь», «Лиса»).
- Учить ребёнка оценивать лепные поделки путем сравнения с образцом («Снеговик»).
- Учить ребёнка лепить части предмета разной формы, соединяя их в одном предмете («Заяц»).
- Повышать самостоятельность ребёнка при словесной оценке результатов.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Ребёнок должен научиться:

- готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;
- соотносить изображения и постройки с реальными предметами;
- создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищывания, оттягивания;
- лепить по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у ребёнка умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.
- Продолжать учить ребёнка при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер — большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).
- Учить лепить предметы по предварительному замыслу.
- Учить ребёнка при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищывания, оттягивания, соединения частей в целое.
- Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу.
- Воспитывать оценочное отношение ребёнка к своим работам и работам сверстников.
- Учить ребёнка лепить по представлению фигурки животных с передачей их внешнего вида (части тела и их характерные п.); играть с лепными поделками — персонажами знакомых сказок («Еж и ежата», «Заяц и зайчата», «Курочка и цыплята»). Учить раскрашивать поделки из глины и теста для сюжетно-ролевых игр.
- Учить ребёнка лепить дымковские игрушки по образцу.

Показатели развития к концу четвертого года обучения.

Ребёнок должен научиться:

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер-большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа;
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и развития

- Воспитывать у ребёнка интерес к выполнению аппликаций.
- Формировать у ребёнка представление об аппликации как об изображении реальных объектов.
- Учить ребёнка правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

- Учить ребёнка наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка, совершать действия по подражанию и показу.
- Учить ребёнка располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- Знакомить ребёнка с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- Учить ребёнка называть предмет и его изображение словом.
- Закреплять у ребёнка положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
- Формировать у ребёнка умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приемами заготовку клей, переворачивать заготовку, снимать излишки клея, прижимать заготовку салфеткой, придерживать («Машинка», «Дом»)
- Учить ребёнка проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу свои работы («Елочка», «Фонарик для ёлочки»). Учить ребёнка выполнять коллективную аппликацию совместно со взрослым («Новогодняя елочка», «Зимний пейзаж»).
- Учить ребёнка располагать аппликацию на всем пространстве листа бумаги по показу («Клубки для кошки», «Кубики»). Продолжать учить наклеивать простые предметы по показу.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

§ адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку; соотносить аппликацию с реальными объектами; положительно относиться к результатам своей работы.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у ребёнка положительное отношение к выполнению аппликации.
 - Учить ребёнка выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов.
 - Учить ребёнка ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- § Подготавливать ребёнка к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.
- Учить ребёнка выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.
 - Воспитывать оценочное отношение ребёнка к своим работам и работам сверстников.
 - Закреплять у ребёнка умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
 - Учить ребёнка выполнять по образцу аппликацию из изображений простых предметов («Яблоко», «Огурец»).
 - Пользоваться материалами, инструментами, приспособлениями, необходимыми для аппликации, их названия (клей, кисть, бумага). Учить ребёнка выполнять по образцу узоры, чередуя предметы по цвету, форме, величине («Воздушные шары»). Учить ребёнка наклеивать предметы на заранее подготовленный сюжет по показу («Колобок катится по дорожке»), Учить ребёнка выполнять по показу элементы простейшей композиции («Вишенка на веточке», «Яблоко на тарелке»)
 - Воспитывать у ребёнка интерес к выполнению коллективной аппликации («Зимний лес», «Кормушка для птиц»).
 - Учить ребёнка выполнять аппликацию, наклеивая предметы разной формы и цвета по образцу («Пирамида из трех частей»).
 - Учить ребёнка выполнять коллективную аппликацию («Кормушка для птиц», «Зимний лес»).

-Учить ребёнка наклеивать предметы, составляя их из отдельных (двух-трех) частей («Погремушка», «Неваляшка»).

-Учить ребёнка выполнять аппликацию по образцу, ориентируясь на пространстве листа бумаги («Солнышко вверху»). Учить ребёнка наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета («Оденем куклу» — наклеить на контур куклы пальто, шапку, сапожки).

-Продолжать учить ребёнка выполнять по показу элементы простейшей композиции с использованием приема дорисовывания(дорисовать солнышко, «Дождливый день» — дорисовать дождик, «Птичка клюет зернышки» — дорисовать зёрнышки. Учить ребёнка равномерно распределять аппликацию на всем пространстве листа бумаги по показу.«Еж и ежата», «Рыбки в аквариуме»)

Показатели развития к концу второго года обучения

Ребёнок должен научиться:

- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;
- по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у ребёнка положительное отношение к занятиям по аппликации.
- Развивать умение ребёнка правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.
- Учить ребёнка самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.
- Учить ребёнка располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.
- Учить ребёнка создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- Продолжать воспитывать оценочное отношение ребёнка к своим работам и работам сверстников.
- Учить ребёнка выполнять коллективные аппликации («Осень золотая», «Наш парк»)
- Учить ребёнка сочетать в аппликации различные изобразительные средства («Колобок встретил зайца»).
- Учить ребёнка самостоятельно наклеивать фигурки предметов, разные по цвету и форме, составляя их из нескольких («Мишка»).
- Учить ребёнка наклеивать по речевой инструкции разные по форме, величине, цвету предметы, чередуя их («Елочки»). Учить ребёнка выполнять сюжетную аппликацию, располагая заготовки в соответствии с образцом («Девочка в зимней шубке»). Учить ребёнка выполнять декоративные аппликации по образцу, ориентируясь на пространственное расположение («Полотенце», «Скатерть», «Салфетки»).
- Учить ребёнка наклеивать изображения птиц, состоящие из нескольких частей (пяти-шести), выделяя основные элементы («Снегирь»).
- Учить ребёнка ориентироваться на листе бумаги, располагая элементы аппликации по речевой инструкции взрослого (« Вверху — солнце, внизу — трава»).

- Учить ребёнка наклеивать фигуры животных — реалистичные изображения и сказочные персонажи («Заяц», «Лиса»).
- Учить ребёнка в коллективной аппликации наклеивать фигуры основных персонажей сказки в соответствии с сюжетом («Репка» — репка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка).
- Учить ребёнка создавать простейшие сюжетные аппликации по мотивам знакомых сказок и наблюдений в природе («Красная Шапочка и волк»).
- Учить ребёнка объяснять свои оценочные суждения по результатам своей деятельности и деятельности сверстников.
- Учить ребёнка рассказывать об этапах выполнения различных заданий по аппликации.
- Учить ребёнка при анализе выполненных изображений задавать друг другу вопросы.

Показатели развития к концу третьего года обучения

- готовить рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;
- выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции; участвовать в выполнении коллективных аппликаций; рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.
 - Учить ребёнка в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.
 - Учить ребёнка создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.
 - Создавать условия для дальнейшего формирования умений ребёнка выполнять коллективные аппликации.
 - Учить ребёнка создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.
 - Учить ребёнка выполнять аппликации по образцу-конструкции.
 - Продолжать воспитывать оценочное отношение ребёнка к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.
- Закрепить у ребёнка умение создавать аппликации по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному. Учить ребёнка создавать аппликации по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой. Учить ребёнка создавать коллективные изображения на темы «Что нам осень принесла», «Деревья осенью», «Осень грибы».
- Учить ребёнка создавать сюжетную аппликацию по итогам наблюдений за изменениями в природе: аппликация по осени»).
 - Учить ребёнка в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу («Весенние деньки»).
 - Учить ребёнка передавать в аппликации фигуры человека и животных в движении («Мальчик идет», «Мишка делает зарядку»). Создавать условия для выполнения коллективных аппликаций («Весенняя поляна», «Книжка для малышей», «Праздничный салют»). Учить ребёнка создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности «Украсим нашу посуду»).
 - Учить ребёнка выполнять аппликации по образцу-конструкции («Дома разной конструкции», «Ворота с аркой», «Мосты»). Продолжать воспитывать оценочное отношение ребёнка к своим

работам и работам сверстников.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Ребёнок должен научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: сверху, снизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом.

Рисование

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у ребёнка интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.
- Учить ребёнка правильно сидеть за столом при рисовании.
- Формировать у ребёнка представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.
- Учить ребёнка наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.
- Учить ребёнка правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками.
- Учить ребёнка способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).
- Учить ребёнка проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.
- Учить ребёнка называть предмет и его изображение словом.
- Закреплять положительное эмоциональное отношение ребёнка к самой деятельности и ее результатам.
- Учить ребёнка правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.
- Учить ребёнка правильно действовать с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами. («Матрешки», «Дорожки для зайчика» и др.).
- Учить ребёнка рисовать карандашами, фломастерами, мелками прямые и прерывистые линии, горизонтальные и вертикальные. Знакомить ребёнка с рисованием красками: учить правильно держать кисточку, надевать фартук, пользоваться нарукавниками (при наличии).
- Учить ребёнка правильно сидеть за столом при рисовании.
- Учить ребёнка правильно держать кисточку, карандаш, фломастер при изображении предметов.
- Учить ребёнка обследовать форму предмета перед его изображением («Мяч», «Колобок», «Воздушный шарик»). Создавать условия для развития графических навыков у ребёнка при работе различными изобразительными средствами.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;
- обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
- соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;
- положительно относиться к результатам своей работы.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у ребёнка интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- Учить ребёнка передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).
- Учить ребёнка ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- Подготавливать ребёнка к выполнению сюжетных рисунков.
- Учить ребёнка участвовать в коллективном рисовании.
- Воспитывать оценочное отношение ребёнка к своим работам и работам сверстников.
- Закреплять умение называть свои рисунки.
- Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
- Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). Учить сравнивать рисунок с натурой.
- Формировать у ребёнка интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства. Учить ребёнка передавать в рисунках круглую форму («Мяч», «Яблоко», «Помидоры»).
- Учить ребёнка передавать в рисунках внешние признаки предметов, формировать у ребёнка способы обследования большой, маленький («Большой и маленький мячи», «Пирамида» из двух шаров, «Неваляшка» из двух частей).
- Подготавливать ребёнка к выполнению сюжетных рисунков («Колобок на пеньке», «Шарики на ковре», «Листья на дереве»). Учить ребёнка участвовать в коллективном рисовании («Листопад», «Яблоки в корзине»).
- Учить ребёнка ориентироваться на листе бумаги, опираясь на результаты своих наблюдений («Тучи вверху, лужи внизу»). Учить ребёнка передавать круглую форму в своих рисунках с природы (макет) («Ком большой, ком маленький», «Снеговик из комков»). Создавать условия для участия ребёнка в коллективном рисовании («Зимушка-зима», «Новогодний праздник»).
- Учить ребёнка передавать в рисунках элементы сюжетного изображения («В окнах дома зажглись огоньки»). Учить ребёнка передавать в рисунках овальную форму после обследования предмета: рисование с природы («Яичко»).

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у ребёнка положительное отношение к занятиям по рисованию.
- Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.
- Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.
- Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.
- Учить ребёнка анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.
- Учить ребёнка закрашивать изображение предмета по его контуру.
- Учить ребёнка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.
- Продолжать воспитывать оценочное отношение ребёнка к своим работам и работам сверстников.
- Учить ребёнка участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам наблюдений за изменениями в природе: «Осеннее настроение», «Осень золотая», «Наш парк»).
- Учить ребёнка рисовать с натуры красками («Ветка рябины»).
- Учить передавать в рисунках эпизоды знакомых художественных произведений, опираясь на опыт их драматизации («Под грибом»).
- Учить ребёнка анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции («Дома», «Ворота»). Учить ребёнка передавать в рисунках предметы, разные по цвету и форме, опираясь на анализ натуры («Неваляшка», «Чебурашка», «Снегурочка из леса к нам пришла»).
- Учить ребёнка ориентироваться на листе бумаги, располагая рисунки в соответствии с речевой инструкцией взрослого («Тучи на небе, наверху»).
- Учить ребёнка передавать в рисунке сюжет, опираясь на результаты своих впечатлений («Зимний лес», «Снегурочка»). Учить создавать по образцу декоративные рисунки с элементами народной росписи («Украшим варежку»).
- Учить ребёнка способам обследования предметов, предназначенных для изображения («Машины» разной формы). Учить передавать в рисунках с натуры основные внешние признаки овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, яблоко, груша, грибов).
- Учить ребёнка создавать коллективные изображения («Весенние деньки», «Дерево весной»).
- Учить ребёнка создавать изображения по замыслу, исходя из жизненного опыта и на основе эпизодов знакомых сказок («Дети делают зарядку»).
- Знакомить ребёнка с дымковской игрушкой и основными ее элементами: круги, крупные точки, примакивания, волнистые линии. Учить ребёнка раскрашивать силуэты птиц и людей по мотивам дымковской игрушки. Повышать самостоятельность.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
- создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- закрашивать изображение предмета с определенным контуром;

- создавать рисунки со знакомыми сюжетами;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- Создавать условия для развития и закрепления у ребёнка интереса к процессу и результатам рисования.
- Учить ребёнка обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью.
- Закреплять у ребёнка умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы.
- Учить ребёнка использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы.
- Закреплять у ребёнка умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению).
- Продолжать учить ребёнка дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов.
- Создавать условия для закрепления у ребёнка интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по иллюстрациям в детских книгах.
- Закреплять у ребёнка умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов («Петрушка в шапочке»).
- Учить ребёнка обобщать в изображениях результаты собственных наблюдений за изменениями в природе («Солнечный день»).
- Учить ребёнка использовать в изображениях предметов и явлений окружающей природы разнообразные цвета и цветовые гаммы. Продолжать учить ребёнка дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм (квадрата, круга, треугольника).
- Учить ребёнка наблюдать за движениями человека, повторять их по образцу, изображать соответствующие фигуры. Продолжать учить ребёнка изображать фигуру человека в движении, передавая его настроение («Портрет друга»). Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу («Любимая игрушка», «Моя любимая сказка»). Знакомить с элементами хохломской росписи, учить ребёнка передавать красочные, ритмичные орнаменты по образцу.
- Закреплять умение рисовать животных, передавать их фигуры в разных положениях («Зайка под елочкой»). Учить ребёнка рисовать «в широкой полосе» сюжет или его элементы («Зима наступила», «Декабрь», «Встреча Нового года»). Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа). Закреплять умение передавать в изображении настроение персонажа («Веселый клоун», «Грустный клоун»).
- Учить ребёнка создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации (эпизоды знакомых сказок). Учить ребёнка передавать в рисунке фигуры человека и животных в движении («Мальчик идет», «Мишка делает зарядку»). Создавать условия для дальнейшего формирования у ребёнка умений обсуждать изображаемое и распределять объекты «Зимние забавы»).
- Закреплять у ребёнка желание рисовать по результатам коллективных наблюдений за изменениями в природе («Весна пришла»).
- Учить ребёнка передавать в рисунке собственные представления, сформировавшиеся на основе сюжетов прочитанных произведений, опыта, полученного в результате игры-драматизации

(«Зайка и белочка», «Дочки-матери», «Зоопарк»).

-Учить ребёнка создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации («Ветки в вазе» — ветки нарисовать, наклеить, ручей, кусты и камушки нарисовать).

-Учить ребёнка иллюстрировать сюжеты любимых сказок после их прослушивания или просмотра мультфильмов.

-Знакомить ребёнка с хохломской росписью (роспись на силуэте «Чаша», «Спинка стульчика»). Воспитывать у ребёнка желание дарить свои рисунки и поделки малышам и членам семьи («Портрет мамы», «Книжка- малышка»). Развивать у ребёнка планирующую функцию речи, воспитывая потребность определять в речи замысел будущего.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Ребенок должен научиться:

-готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

- выполнять рисунки по предварительному замыслу;

- участвовать в выполнении коллективных изображений;

- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

- рассказывать о последовательности выполнения работы;

- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Перечень оборудования и дидактического материала, который можно использовать в работе

Лепка

Материалы для лепки: глина, цветное тесто, пластилин; па л о ч к и разной длины и ширины для рисования на песке во время прогулки; банки с плотно прилегающими крышками для хранения глины; кисти для росписи глиняных изделий; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым художественным произведениям; открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

Аппликация

Наборы цветной бумаги разной фактуры; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, знакомые сказочные персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой

росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

Рисование

Мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном ребёнку уровне; стенд для размещения рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности — гладкая, шершавая; наборы цветной бумаги светлых оттенков — желтого, сиреневого, голубого и т. д.; стаканчики для кисточек, для краски; фартуки; нарукавники; подносы для выполненных поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконные разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: гуашь, акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); палитры различных форм и подставки для кистей; материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал); банки или стаканы для воды; салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания; иллюстрации к литературным произведениям; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым художественным произведениям; открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики, предметов быта с мотивами городецкой и хохломской росписи.

2.3.1. Содержание работы педагога-психолога.

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии ребёнка с ОВЗ оказывает педагог-психолог, который организует работу с ребёнком, его родителями и воспитателем с учетом специфики Программы развития дошкольников, его возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести заболевания. В задачи педагога-психолога входит:

Работа с ребёнком:

- индивидуальное обследование ребёнка, заполнение карты индивидуального развития;
- организация индивидуальной коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений ребёнка в группе детского сада, анализ микроклимата в группе;
- определение особенностей развития ребёнка;
- разработка методов и способов коррекции;
- определение психологической готовности дошкольника к обучению в школе;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

Работа с родителями:

- консультирование родителей ребёнка по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- консультирование родителей ребёнка, имеющего эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье;
- при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития ребёнка с общим недоразвитием речи.

Работа с воспитателями и педагогами-специалистами:

- анализ работы воспитателя и помощь при затруднениях, связанных с особенностями

индивидуального развития ребёнка;

- участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации ребёнка к дошкольному учреждению, готовности ребёнка к школе;

- разработка рекомендаций по работе с ребёнком, имеющим трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации, для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.

2.3.2. Содержание работы учителя - логопеда

Учитель - логопед, развивает, корректирует речь ребёнка. В начале учебного года данный специалист проводит диагностику уровня речевого развития. По результатам диагностики составляет речевую карту ребёнка, проводит индивидуальные занятия. Также в функциональные обязанности этого специалиста входит отслеживание динамики развития ребёнка, консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации. Учитель - логопед участвует в психолого-педагогическом консилиуме, консультирует педагогов о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие речи ребёнка, участвует в методических объединениях и семинарах, организует коррекционно-развивающее пространство логопедического кабинета.

2.3.3 Содержание работы воспитателя.

Воспитатель детского сада помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья ребёнка. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка. Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов ребёнка учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, опико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребёнка.

2.3.4 Содержание работы музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности ребёнка с РАС музыкальному руководителю необходимо учитывать его индивидуальные особенности. Поэтому, при проведении ООД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям, включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для ребёнка музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического

слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также, в процессе ООД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационновыразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор.

2.3.5 Содержание работы инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Необходимо строго руководствоваться индивидуальными особенностями ребёнка с РАС и физическую нагрузку на ребёнка регулировать с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции ребёнка. Следует отметить, что у ребёнка с тяжелыми нарушениями наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

2.3.6. Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Специально подготовленные педагогами занятия коррекционно-развивающей направленности для ребёнка с РАС, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития индивидуальных связей.

Самостоятельная деятельность ребёнка.

Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

2.4. Результаты коррекционно-развивающей работы

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-обеспечивающей его качество, доступность и открытость для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

В результате реализации коррекционной программы:

-будут определены особые образовательные потребности ребенка с ограниченными

возможностями здоровья;

-будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого педагогической помощи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования ребенка на заседаниях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные направления поддержки детской инициативности для ребёнка с ОВЗ

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка (центры активности)

2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях.

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи ребёнка.

4. Поощрять самостоятельность ребёнка и расширять её сферу.

5. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

6. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.

7. Не критиковать результаты ребёнка, а также их самих

8. Учитывать индивидуальные особенности ребёнка: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные

9. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:

- выражать радость при встрече;
- использовать ласковые и тёплые слова;
- проявлять деликатность и тактичность.

2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе ребёнка, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению ребёнка, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом

здоровье Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий,
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики,
- противорецидивное лечение хронических заболеваний,
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Деятельность всего коллектива ДОУ направлена на охрану и укрепление психического и

физического здоровья ребёнка, обеспечение их эмоционального благополучия в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет квалифицированный медработник, имеющий сертификат по оказанию медпомощи детям. Свою работу медик осуществляет под контролем детской поликлиники. Медик контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество и количество приготовления пищи, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников и родителей ДОО, а также принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В медицинском кабинете имеются карты на каждого ребенка, с указанием группы здоровья. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Разработана система закаляющих мероприятий.

2.6. Особенности организации оценки индивидуального развития ребёнка с ОВЗ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования с учётом возможностей психического и физического здоровья ребёнка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития ребёнка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребёнка (проводится с письменного разрешения родителей. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения ребёнком планируемых результатов освоения примерной адаптированной общеобразовательной Программы ДО ребёнка с расстройством аутичного спектра.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребёнка;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка; - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки ребёнка;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Особенности организации оценки индивидуального развития ребёнка с РАС

Педагогическое наблюдение.

Оценка индивидуального развития ребёнка, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей ребёнка (при необходимости)

Использование полученных результатов исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и для решения психологического сопровождения и проведения оптимизации работы с ребёнком с РАС квалифицированной коррекции развития ребёнка.

Участие ребёнка свободное. Допускается только с согласия родителей.

Условия проведения: свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности ребёнка. Специально созданные условия, с применением специальных методик

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности ребёнка на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- обеспечивает эмоциональное благополучие ребёнка;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству ребёнка, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребёнком, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития ребёнка);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения ребёнка к другим и взаимодействия ребёнка с другими детьми в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности ребёнка в специфических для него видах деятельности;
- возможность выбора ребёнком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании ребёнка, охране и укреплении его здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этого ребёнка методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этого ребёнка, в том числе посредством организации инклюзивного образования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей в целях социализации ребёнка с ОВЗ.
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения его в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.1.1. Предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления его здоровья, учета особенностей и коррекции ребёнка с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности ребёнка с другими детьми и взрослыми, двигательной активности ребёнка, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- создание необходимых условий для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

Определяются средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.1.2. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, обеспечивающими охрану жизни и здоровья ребёнка, реализацию Программы. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития ребёнка. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации.

Педагог дошкольного образования должен:

Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Знать общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте. Уметь организовывать ведущий в дошкольном возрасте вид деятельности: игровой, обеспечивая развитие ребёнка. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития ребёнка дошкольного возраста. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка дошкольного возраста. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни ребёнка, сохранение и укрепление здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения ребёнком образовательных программ, степень сформированности необходимых интегративных качеств ребёнка дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) ребёнка дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. Владеть ИКТ - компетенциями,

необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

При организации инклюзивного образования к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы сребёнком с ограничениями здоровья (тьютор).

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

3.1.3. Материально-технические условия реализации Программы.

Осуществляя образовательную деятельность по адаптированной программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанника и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанника с ОВЗ к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность в сопровождении педагога, тьютора или родителей. При создании материально-технических условий для воспитанника с ОВЗ Организация учитывает особенности его физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование ребенка через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка с РАС,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное

сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется медицинским работником (по договору с центральной районной больницей). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДОУ, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

3.1.4. Организация режима дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха ребёнка в течение суток. В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанника, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи.

Не следует заставлять ребёнка есть, важно, чтобы он ел с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять ему возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка.

Для укрепления здоровья ребёнка, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание ребёнка на свежем воздухе в течение дня.

Дневной сон.

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна ребёнка. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение. Режим дня составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, допускается изменение режима в связи с состоянием здоровья ребёнка, сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности ребёнка и прогулки.

3.1.5 Планирование образовательной деятельности

Адаптированная образовательная программа ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их

деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанника и его семьи. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка и направлено в первую очередь на создание психолог-педагогических условий для его развития, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план разработан и реализуется в соответствии с Уставом.

Объем образовательной нагрузки на ребёнка не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность для ребёнка с РАС строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности ребёнка в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится индивидуально и в подгруппе в игровой, занимательной для ребёнка форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольника. Коррекционная работа строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития ребёнка с ОВЗ.